



Avdelning
Utvärderingsavdelningen
Handläggare
Stella Annani
08-563 085 69
stella.annani@uka.se

Datum
2014-09-30
Reg.nr
411-00499-13

Rektorer vid berörda lärosäten

Kvalitetsutvärdering av utbildningar som leder till psykoterapeutexamen och magisterexamen i psykoterapi

Beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge följande samlade omdömen för utbildningar som leder till psykoterapeutexamen och magisterexamen i psykoterapi.

Ericastiftelsen

Psykoterapeutexamen, hög kvalitet

Ersta Sköndal högskola

Psykoterapeutexamen, hög kvalitet

Göteborgs universitet

Psykoterapeutexamen, bristande kvalitet

Högskolan Evidens

Psykoterapeutexamen, bristande kvalitet

Karolinska institutet

Psykoterapeutexamen, mycket hög kvalitet

Psykoterapi - magisterexamen, hög kvalitet

Linköpings universitet

Psykoterapeutexamen, bristande kvalitet

Lunds universitet

Psykoterapeutexamen, bristande kvalitet

Stockholms akademi för psykoterapiutbildning

Psykoterapeutexamen, bristande kvalitet

Stockholms universitet

Psykoterapeutexamen, hög kvalitet

Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

Psykoterapeutexamen, bristande kvalitet

Umeå universitet

Psykoterapeutexamen, bristande kvalitet



Uppsala universitet Psykioterapeutexamen, mycket hög kvalitet

Utbildningar med de samlade omdömena *mycket hög kvalitet* eller *hög kvalitet* uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet *bristande kvalitet* uppfyller inte kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått omdömet *bristande kvalitet* innebär det att UKÄ ifrågasätter tillståndet att utfärda denna examen. Dessa lärosäten (Göteborgs universitet/psykioterapeutexamen, Högskolan Evidens/psykioterapeutexamen, Linköpings universitet/psykioterapeutexamen, Lunds universitet/psykioterapeutexamen, Stockholms akademi för psykioterapiutbildning/psykioterapeutexamen, Svenska institutet för kognitiv psykioterapi/psykioterapeutexamen, Umeå universitet/psykioterapeutexamen) ska senast den 30 september 2015 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer UKÄ att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda denna examen. När det gäller enskilda utbildningsanordnare kommer UKÄ att ta ställning till om det finns anledning att föreslå regeringen att lärosätet inte längre får utfärda denna examen.

Ärendets hantering

UKÄ har i enlighet med regeringens uppdrag genomfört en nationell kvalitetsutvärdering av utbildningar som leder till psykioterapeutexamen och magisterexamen i psykioterapi. Uppdraget innebär att UKÄ ska utvärdera utbildningarnas resultat. Med resultat avses hur väl den aktuella utbildningen uppfyller kraven i högskolelagen och i examensbeskrivningarna i de förordningar som ansluter till lagen. I utvärderingarna granskas i vilken utsträckning studenternas faktiska studieresultat motsvarar de förväntade studieresultaten.

För granskningen av berörda utbildningar har UKÄ efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnesexperter, en student och en arbetslivsföreträdare. Till grund för bedömargruppens granskning har ett urval av examensmål gjorts för aktuell examen. Urvalet har beslutats av UKÄ, se bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. De underlag som bedömningarna grundas på är studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätets självvärdering samt studenternas uppfattning om hur väl utbildningen skapat förutsättningar för att de ska nå målen i examensbeskrivningarna (studenternas erfarenheter). Studenternas självständiga arbeten ska tillsammans med de utbildningsresultat som redovisas i självvärderingen utgöra det huvudsakliga underlaget för bedömargruppens förslag till samlat omdöme. De underlag som ligger till grund för bedömning framgår av bilaga 6 i bedömargruppens yttrande.

Bedömarna har inte deltagit i beredning eller bedömning av ärenden där man uppgett jäv. En förteckning över de ledamöter som ingått i bedömargruppen och jävsförhållanden återfinns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

Utbildningar med färre än fem självständiga arbeten under de tre senaste åren ingår inte i utvärderingen. Vidare undantas utbildningar som är nyinrättade och därför ännu inte kan redovisa fullständig måluppfyllelse.



Bedömargruppen lämnar i sitt yttrande en bedömning av måluppfyllelsen per utvalt examensmål och ett förslag till samlat omdöme för varje utbildning.

Universitetskanslersämbetets bedömning

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger UKÄ varje utbildning något av följande samlade omdömen:

1. *Mycket hög kvalitet*
2. *Hög kvalitet*
3. *Bristande kvalitet*, vilket innebär att UKÄ ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att UKÄ efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. När det gäller enskilda utbildningsanordnare kommer UKÄ att ta ställning till om det finns anledning att föreslå regeringen att lärosätet inte längre får utfärda denna examen. (För närmare information, se *Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011-2014*, 2012:15R)

UKÄ:s samlade omdöme redovisas i bilaga 1 för respektive lärosäte och utbildning.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Harriet Wallberg efter föredragning av utredaren Stella Annani i närvaro av seniora rådgivaren Gunilla Jacobsson, avdelningschefen Anette Gröjer och enhetschefen Karin Järplid Linde. I ärendets beredning har även utredaren Robert Östberg deltagit.

Harriet Wallberg

Stella Annani

Kopia till:
Bedömargruppen



Bilaga 1: Samlat omdöme

Ericastiftelsen

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Ericastiftelsen	Psykioterapeutexamen	A-2013-10-3158	Hög kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.
"Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:
- För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper
För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."



Ersta Sköndal högskola

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Ersta Sköndal högskola	Psykioterapeutexamen	A-2013-10-3159	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög målpåfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			



Göteborgs universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Göteborgs universitet	Psykioterapeutexamen	A-2013-10-3161	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:</p> <ul style="list-style-type: none">- För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen- För psykioterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten- För psykioterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:</p> <ul style="list-style-type: none">- För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper <p>För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



Högskolan Evidens

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Evidens	Psykioterapeutexamen	A-2013-10-3160	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:</p> <ul style="list-style-type: none">- För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen- För psykioterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykioterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik- För psykioterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykioterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi- För psykioterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten- För psykioterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete <p>För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



Karolinska institutet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Karolinska institutet	Psyko­terapeutexamen	A-2013-10-3162	Mycket hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedö­margruppens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:</p> <ul style="list-style-type: none">- För psyko­terapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen- För psyko­terapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psyko­terapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik- För psyko­terapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psyko­terapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi- För psyko­terapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten- För psyko­terapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa <p>För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet."</p>			
Karolinska institutet	Psyko­terapi - magister	A-2013-11-3355	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedö­margruppens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:</p> <ul style="list-style-type: none">- För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete <p>För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			



Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linköpings universitet	Psykioterapeutexamen	A-2013-10-3163	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:</p> <ul style="list-style-type: none">- För psykioterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete <p>Underlagen visar på mycket hög måluppfyllelse för målen:</p> <ul style="list-style-type: none">- För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen- För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper- För psykioterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykioterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi- För psykioterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten <p>För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



Lunds universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Lunds universitet	Psykioterapeutexamen	A-2013-10-3164	Bristande kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.
"Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:
- För psykioterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete
För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."



Stockholms akademi för psykoterapiutbildning

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning	Psykiaterexamen	A-2013-10-3165	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:</p> <ul style="list-style-type: none">- För psykiaterexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen- För psykiaterexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykiatiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi- För psykiaterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten <p>För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



Stockholms universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Stockholms universitet	Psykioterapeutexamen	A-2013-10-3166	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			



Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	Psykiaterexamen	A-2013-10-3167	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet: - För psykiaterexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



Umeå universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Umeå universitet	Psykioterapeutexamen	A-2013-10-3168	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:</p> <ul style="list-style-type: none">- För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen- För psykioterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten <p>Underlagen visar på mycket hög måluppfyllelse för målet:</p> <ul style="list-style-type: none">- För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper <p>För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



Uppsala universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Uppsala universitet	Psykioterapeutexamen	A-2013-10-3169	Mycket hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:</p> <ul style="list-style-type: none">- För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen- För psykioterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykioterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik- För psykioterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykioterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi- För psykioterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten- För psykioterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående <p>För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet."</p>			



Bedömargruppens yttrande över nationell kvalitetsutvärdering 2014 av utbildningar som leder till psykoterapeutexamen och magisterexamen i psykoterapi

Bedömargruppens uppdrag

Universitetskanslersämbetet har gett oss i uppdrag att granska utbildningar som leder till psykoterapeutexamen och magisterexamen i psykoterapi. För varje granskad utbildning redovisar vi vår bedömning av måluppfyllelsen för varje utvalt examensmål. Dessa sammanfattas i ett förslag till samlat omdöme med vidhängande motivering, se bilaga 1.

Härmed överlämnar vi vårt yttrande till Universitetskanslersämbetet.

Bedömargruppens sammansättning

I bedömargruppen ingick följande ledamöter:

- Professor Ulla Ek, leg. psykolog och psykoterapeut, Stockholms universitet (ordförande)
- Professor emeritus Bengt-Åke Armelius, leg. psykoterapeut, Umeå universitet
- Professor emerita Marianne Cederblad, spec. i barn- och ungdomspsykiatri, leg. psykoterapeut, Stockholm
- Arbetslivsrepresentant Lena Eidevall, spec. i barn- och ungdomspsykiatri, leg. psykoterapeut, Region Skåne
- Studentrepresentant Carolina Laine, leg. psykolog och psykoterapeut¹
- Professor Steven J. Linton, leg. psykolog och psykoterapeut, Örebro universitet
- Professor emeritus Steinar Lorentzen, spec. i psykiatri, psykoanalytiker och gruppanalytiker, Universitetet i Oslo
- Professor emeritus Lennart Melin, leg. psykolog och psykoterapeut, Uppsala universitet

Bedömargruppens arbete

Val av examensmål samt framtagande av kriterier och läsanvisningar

I valet av examensmål har vi utgått från att urvalet ska: ”beakta de krav på högre utbildning som uttrycks i 1 kap. 2, 8–9 §§ högskolelagen och vidare göras så att det säkerställs att de mål som valts ut tillsammans speglar utbildningens helhet och särart samt användbarhet på arbetsmarknaden” (*Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011–2014*, rapport 2012:15R, Högskoleverket).

¹ Psykoterapeutexamen erhöles i maj 2014.



De examensmål som vi har valt ut och de kriterier som vi har tagit fram har delgivits de utbildningar som ingår i utvärderingen för synpunkter. Det slutgiltiga beslutet om vilka examensmål som utbildningarna utvärderas mot fattades av Universitetskanslersämbetet den 2013-11-26, efter samråd med bedömargruppen. Se bilaga 3.

Bedömningsprocessen

Utvärderingen har gjorts med hjälp av följande underlag: studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätenas självvärdering och studenternas erfarenheter (studentintervjuer). Lärosätesintervjuer har genomförts för samtliga utbildningar. Alumnenkäter ingår inte längre som ett bedömningsunderlag i utvärderingssystemet. Resultatet från granskningen av de självständiga arbetena återfinns i bilaga 5. De underlag som har funnits tillgängliga för bedömning framgår av bilaga 6.

Vid viktningen av kriterierna, bedömningsunderlagen och framtagandet av det samlade omdömet har vi utgått ifrån *Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011–2014*, rapport 2012:15R, Högskoleverket.

Vi vill till dessa riktlinjer göra nedanstående tillägg.

Av de åtta examensmål som bedömargruppen valde ut för utvärdering av utbildningar som leder till psykoterapeutexamen, är det bara tre examensmål som bedömts med de självständiga arbetena som underlag. Flera av examensmålen är rena färdighetsmål som inte går att bedöma utifrån det självständiga arbetet.

De studentintervjuer som har genomförts har utgjort underlag för frågor vid lärosätesintervjuerna för att ge svar på oklarheter i bedömningen av de självständiga arbetena eller självvärderingarna.

Lärarkompetensen har kommenterats i flera fall där måluppfyllelsen har bedömts som bristande, men även i några fall där måluppfyllelsen bedömts vara hög. Det har i denna utvärdering inte varit aktuellt att väga in studenternas förutsättningar.

Bedömargruppens generella iakttagelser

Akademiseringen har förstärkts men det finns utvecklingsområden. Sedan föregående utvärdering har det skett en positiv utveckling av psykoterapeututbildningarna. Man betonar vikten av att terapimetoderna är evidensbaserade. Man lägger större vikt vid terapeutens vetenskapliga inställning till det terapeutiska arbetet och betydelsen av att kontinuerligt hålla sig uppdaterad då det gäller utvecklingen av den använda terapimetoden. Då det gäller den faktiska terapiutbildningen har de flesta lärosätena fortfarande ganska få obligatoriska fall som handleds regelbundet. När man endast kräver tre till fem ärenden är det svårt att uppnå den fördjupade terapeutkunskap som är utbildningens mål. För att få egen erfarenhet av ett brett urval av patienter med olika diagnoser som kräver skilda terapeutiska åtgärder krävs ett avsevärt utökat antal patienter som handleds regelbundet på lärosätet förutom de patienter som studenten behandlar på sin arbetsplats (där det oftast finns en begränsad typ av patienter).



Det är viktigt att de legitimeringsgrundande psykoterapeututbildningarna ger erfarenhet av svåra terapifall.

Vi skulle vilja se en tydligare koppling mellan utbildningen och studenternas praktik. Utbildningen är i hög grad en praktisk utbildning och vi ser det därför som angeläget att detta avspeglas mer i utbildningen. För att åstadkomma detta behövs strukturella förutsättningar för att möjliggöra att terapipatienterna under utbildningen kommer från psykiatriens alla olika delar så att studenterna får tillräcklig bredd och djup inom området. Lärosätena bör sträva efter att upparbeta kontakter med arbetsplatser som kan erbjuda psykoterapeutstudenter en sådan placering. Det kan också vara så att man som student får ha en viss praktik i psykiatrisk verksamhet även om man är anställd i annan verksamhet.

Många inriktningar är en utmaning

Den huvudsakliga teoretiska inriktningen på de utvärderade psykoterapeututbildningarna är kognitiv beteendeterapi (KBT) som ges vid 10 av de 12 lärosätena. Fyra av de tio lärosätena erbjuder utbildning enbart baserad på KBT, medan de andra även erbjuder utbildning baserad på psykodynamisk teori. Utbildning baserad enbart på psykodynamisk teori ges vid två lärosäten, vilket betyder att psykoterapeututbildning i psykodynamisk psykoterapi (PDT) ges vid totalt åtta lärosäten. Ett lärosäte erbjuder en utbildning baserad på kognitiv teori, psykodynamisk teori och affektteori. Även om man kan identifiera en huvudsaklig teoretisk inriktning för varje utbildning så har alla en orientering även mot andra teoretiska inriktningar. För utbildningar med fokus på barn och ungdom samt familjeterapi finns ofta ett flertal ytterligare teoretiska inslag.

Utbildning i individuell vuxenterapi är det vanligaste formatet och återfinns på 11 av de 12 lärosätena. Fyra lärosäten har inriktning mot barn- och ungdomsterapi, medan utbildning med inriktning mot familjeterapi finns vid fem lärosäten. Tyvärr finns det inte någon utbildning med inriktning mot gruppterapi, vilket är synd med tanke på evidensläge och behov. I några utbildningar berörs såväl grupp-, som familje- och parterapi under de teoretiska momenten och sådana inslag kan förekomma även i enstaka terapier där det passar.

Sammanlagt finns det 25 olika psykoterapeututbildningar att söka vid de 12 lärosätena. Sex lärosäten har enbart en variant av psykoterapeututbildning, två lärosäten har två varianter och ett lärosäte har tre varianter medan fyra varianter finns vid tre lärosäten. Alla varianter erbjuds inte varje termin eller läsår utan utbudet av varianter varierar från termin till termin eller mellan läsår.



Lärosäte	Inriktning på utbildningen
Ericastiftelsen	barn & ungdom (PDT)
Ersta Sköndal högskola	vuxen (PDT) familj
Göteborgs universitet	barn & ungdom vuxen (KBT, PDT) familj
Högskolan Evidens	vuxen (KBT)
Karolinska institutet	vuxen (KBT)
Linköpings universitet	vuxen (KBT, PDT-relationell) familj
Lunds universitet	barn & ungdom vuxen (KBT, PDT) familj
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning	vuxen (PDT, KBT och affektteori i en och samma utbildning)
Stockholms universitet	vuxen (PDT, KBT)
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	vuxen (KBT)
Umeå universitet	barn & ungdom vuxen (KBT, PDT) familj
Uppsala universitet	vuxen (KBT)

Det är angeläget att det finns utbildning i alla evidensbaserade psykoterapiinriktningar i Sverige, så att inte fältet snävas in eller tappar viktig kompetens. Vi ser det därför som lovvärt att de större lärosätena har ambitionen att utbilda i flera inriktningar. Men vi ser också flera svårigheter med detta – dels att man inte fullt ut utnyttjar de möjligheter till samordning, samverkan och samsyn som finns i denna bredd, dels att lärarkraften kanske inte räcker till att upprätthålla hög kvalitet inom alla inriktningar. En sak värd att notera är att man har *ett* examenstillstånd även om man har fyra olika psykoterapeutprogram. Detta gör att tillståndet mäts på alla, det vill säga det program som är den svagaste länken avgör om man blir godkänd i utvärderingen eller inte.

När vi ser på utvecklingen av familjeterapi och på de legitimationsgrundande utbildningar som finns i familjeterapi idag, tror vi att lärosätena skulle kunna bli mycket tydligare i att välja att utbilda i evidensbaserade inriktningar och ta till sig mycket mer av det som de övriga inriktningarna tycks ha anammat. Man behöver ha mer utbildning i neurobiologi, epigenetik/genetik, kopplingen individ-samhälle/grupp och man behöver tydligt ange var familjeterapi har sin plats i behandlingsutbudet i psykiatri och psykologisk behandling.

Undervisningen i forskningsetik behöver bli bättre

Målet om forskningsetik avser studentens förmåga till etiska resonemang och reflektioner på eget forskningsarbete, såväl före som efter studien. Ett etiskt korrekt genomförande av studien bygger på att man har ett välgrundat etiskt förhållningssätt baserat på lagen om etikprövning och kringliggande arbeten. Här har bedömargruppen sett stora variationer i hur frågan hanteras vid de olika lärosätena och vi har också sett stora brister. Mer än en tredjedel av lärosätena har fått omdömet bristande på detta mål och inget lärosäte har fått högsta betyg.

I några av de granskade arbetena, som lärosätena godkänt, har texterna varit mycket utlämnande, inga etiska ställningstaganden eller ramar har beaktats eller redovisats utan



informanterna har snarast framstått helt utan integritetsskydd. Gränsen mellan forskningsetik och professionsetik bör tydliggöras för de studerande. Vi rekommenderar att litteratur i ämnet förs in på schemat och att kunskaper i forskningsetik examineras innan examensarbetet påbörjas.

Akademisk miljö och forskningsanknytning

Avseende den vetenskapliga delen av utbildningen ser vi att de mindre lärosätena har svårt att erbjuda samma akademiska miljö som de större universiteten och högskolorna. Med en liten lärarstab och många kontrakterade lärare saknas den kritiska massa som krävs för att upprätthålla en akademisk miljö på lärosätet. Det framkommer också att det vid flera lärosäten inte bedrivs forskning eller att forskning sker i mycket liten utsträckning. Studenterna går i dessa fall miste om en miljö där utbildning och forskning möts. Vi ser också att i de fall där inte tillräcklig forskningsanknytning finns saknas också möjligheten för studenterna att skriva uppsatser i pågående forskningsprojekt. Lärosätena kan inte heller erbjuda uppsatshandledare med samma tydliga koppling till verksamheten och den forskning som där bedrivs.

Psykoterapeututbildningen är en professionell utbildning som fokuserar på att tillämpa vetenskapligt beprövade kunskaper och terapeutiska färdigheter i olika sammanhang. Därmed ställer psykoterapeututbildningen krav på en gedigen vetenskaplig del som ligger till grund för en lika vederhäftig professionell del där färdigheter och rutiner i att tillämpa dessa metoder får utvecklas. Det är därför en särskild utmaning för lärosätena att uppfylla både de vetenskapliga och de professionella målsättningarna. Det har även varit en utmaning för bedömargruppen att på ett pålitligt sätt utvärdera de olika målsättningarna och utbildningarna. Därför har vi arbetat enligt en systematisk metod med förbestämda mål och kriterier men är likväl medvetna om de svårigheter som uppdraget innebär.

Ulla Ek
Bengt-Åke Armelius
Marianne Cederblad
Lena Eidevall
Carolina Laine
Steven J. Linton
Steinar Lorentzen
Lennart Melin



Bilaga 1 Bedömargruppens motiveringar

Ericastiftelsen

Lärosäte Ericastiftelsen	Huvudområde/examen Psykoterapeutexamen	ID-nr A-2013-10-3158
------------------------------------	--	--------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund. De har god överblick över det psykoterapeutiska området och dess metoder. Arbetena visar även på insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, genom att de är kopplade till psykoterafältet, vilket framgår av referenser och diskussioner samt av att forskningsområdena i allmänhet täcks väl in i arbetena. Kopplingen till yrkesutövningen blir även den ordentligt belyst.

Av självvärderingen och intervjuerna framgår att man inom utbildningen satsar på att ge studenterna kunskap om och förståelse för den vetenskapliga grunden genom att flera aktiva forskare är kopplade till utbildningen. Flera forskningsprojekt och kvalitetssäkringsarbeten bedrivs inom verksamheten och studenterna får en naturlig koppling till dessa under utbildningen. Vid intervjuerna framkom att studenterna får inblick i aktuella forskningsfrågor, att utbildningen är krävande och att det är starkt fokus på vetenskap och forskning. Undervisning ges i både kvantitativa och kvalitativa metoder. Ingen examination förekommer dock på statistikavsnittet, vilket är en svaghet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoteraformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: På Ericastiftelsen utbildar man i psykodynamisk barn- och ungdomspsykiatri, inklusive föräldrabete. Både lärosätets självvärdering och intervjuerna visar att studenterna ges en översikt över andra teraformer än den valda. Grupphandledningen borgar för att studenterna får inblick i flera olika fall såväl genom sina egna utbildningsterapier som genom sina medstudenters ärenden.

Självvärderingen ger knapphändig information om undervisning kring olika psykiatriska sjukdomstillstånd. Men vid intervjuerna framkom att studenterna får omfattande undervisning i både diagnostik och psykopatologi, så att de får en fördjupning inom området. Samtliga studenter befinner sig i en kontext där diagnostik hör till vardagen eftersom de under själva utbildningen befinner sig på en psykoteraformottagning (Ericastiftelsen har i uppdrag att bedriva barn- och ungdomspsykiatrisk behandling i form av psykiatri). Den fördjupade undervisningen sker genom handledningen, där man tar del av sina medstudenters terapier och diagnostik, samt inom ramen för seminariediskussioner. Psykopatologiavsnittet examineras med hjälp av ett av studentens egna fall.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Både självvärdering och intervjuer indikerar att mycket hög måluppfyllelse nås för detta examensmål. Studenterna ges undervisning i relevanta familje- och samhällsförhållanden som påverkar både individer och grupper. Det faktum att utbildningen är inriktad mot barn gör att studenternas kunskaper om såväl relevanta samhälls- som familjeförhållanden tränas och examineras kontinuerligt under utbildningen. Frågorna betonas också i de teoretiska avsnitten. Delkursen Organisation och samhälle (tre högskolepoäng) sträcker sig över de tre utbildningsåren. I den behandlas samhälls- och gruppfenomen och hur dessa återspeglas i vardagliga yrkessammanhang. Såväl etniska/kulturella aspekter som genus och frågor kring sexuell läggning är väl representerade i utbildningen. Momentet föräldraarbete innefattar rollspel och gruppdiskussioner med syfte att stimulera till reflektioner kring hur samhälls- och familjeförhållanden påverkar individer och grupper. När det gäller familjens påverkan på barnet fokuserar man bland annat på föräldraarbete med familjer som har barn som är adopterade, har en funktionsnedsättning eller andra belastningsfaktorer.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas fördjupade färdigheter i att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar. Diagnostikundervisningen bedrivs patientnära och genom hela utbildningen; man vinnlägger sig om ett brett diagnostiskt tänkande. Färdigheterna tränas på flera sätt, både vid seminarier och som färdighetsträning i handledda utbildningsterapier. Under utbildningen har varje student sex till åtta handledda ärenden – tre barnärenden med parallellt föräldraarbete och ett tonårsärende i handledning. Dessutom gör varje student en spädbarnsobservation. De diagnostiska bedömningarna examineras bland annat genom den sammanfattande bedömningen som görs för varje ärende. Av självvärderingen framgår att det ställs höga krav för att få godkänt på detta moment. Progressionen för den enskilda studentens kunskaper och färdigheter säkras genom deltagande i seminarier, genom terapिसammanfattningar och presentation av ärenden i grupp samt i handledningen av patientarbetet. Att upprätta och utvärdera behandlingsprogram beskrivs i både självvärdering och intervjuer som ett område man satsar på. Att kritiskt utvärdera behandlingsprogram finns med som en del i seminarier, liksom i grupphandledningen. Man använder inte videospelningar av ärenden i utbildningen, vilket är en brist. Examinationsformerna är inte så varierade för detta mål, som främst examineras genom klientarbetet och terapिसammanfattningarna, det vill säga inom handledningen av utbildningsterapierna. Här säkras fördjupade färdigheter både när det gäller att upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information. Arbetena visar även på hög måluppfyllelse när det gäller att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Både självvärdering och intervjuer indikerar att förmågan att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information är något som betonas i utbildningen. Vid intervjuerna framkom att studenterna uppfattar sin utbildning som krävande. Den ställer höga krav och det satsas mycket på undervisning kring forskning, vetenskap och att utveckla förmågan till kritiskt tänkande. Studenterna ges i uppgift att bedöma varandras arbeten och examinationsuppgifter för att bredda och fördjupa kunskan, vilket bidrar till måluppfyllelsen när det gäller den del av målet som rör förmågan att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper – studenter, handledare, lärare, föräldrar, kollegor på arbetsplatsen och chefer.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse. Av dessa framgår att lärosätet uppfattar att själva terapiformen – barn- och föräldrabete – nödvändiggör studenternas förmåga att muntligt kunna presentera sina bedömningar. De måste också kunna redogöra muntligt för diagnostiska överväganden samt val och motivering av behandlingsmetod. Det förekommer att studenter blir underkända och får göra om uppgifter som terapisammanfattningar eftersom man är angelägen om att utveckla studenternas förmåga att kommunicera kring och dokumentera det arbete som bedrivs. Studenterna får även träna kommunikation genom att göra presentationer vid så kallade chefsmöten. Utbildningens format med en mindre grupp som håller samman under hela utbildningen och befinner sig i en psykoterapeutisk miljö betonas i både självvärdering och intervjuer.

I självvärderingen framkommer att undervisning ges i relevanta författningar under avsnittet Etik och juridik. Examination sker dock i endast i handledningen, vilket är en brist.

Terapisessionerna filmas inte och man kan således inte se direkt hur studenten presenterar bedömnings- och behandlingsresultat muntligt för till exempel föräldrar. Detta ses som en svaghet av bedömargruppen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse, även om ett par arbeten



uppvisar brister när det gäller att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

Av självvärderingen framgår att etik i forskning och utvecklingsarbete behandlas i kursen Behandlingsforskning och examensarbete (24 högskolepoäng), där etiska riktlinjer går igenom och diskuteras med utgångspunkt i aktuella forskningsprojekt vid Ericastiftelsen. Vid intervjun framkom att flera av studenterna gör sina självständiga arbeten inom pågående forskningsprojekt vid stiftelsen. I självvärderingen framhålls även att studenterna undervisas i hur viktig etiken är i forsknings- och metodutvecklingsarbetet på den egna arbetsplatsen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen ger underlag för bedömningen hög måluppfyllelse avseende fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter. Såväl teoriundervisning som handledning och examination bidrar till måluppfyllelsen. Under utbildningens gång arbetar studenten med sex till åtta patientfall som dokumenteras med olika metoder och granskas under handledningstillfällena. Utbildningens inriktning barn/unga innebär att man i alla ärenden arbetar med närstående. Ericastiftelsen har också som krav att man genomför 75 timmars egenterapi under utbildningen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Hög kvalitet: Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Ersta Sköndal högskola

Lärosäte Ersta Sköndal högskola	Huvudområde/examen Psykioterapeutexamen	ID-nr A-2013-10-3159
---	---	--------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund. Flera av arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse men det finns även ett par som har brister. Frågeställning, syfte och metod bildar en tydlig helhet i de granskade arbetena. Dessa visar även prov på att studenterna har förmåga att placera sina arbeten i det terapeutiska sammanhanget och att värdera de källor som används på ett bra sätt. Vad gäller insikt i aktuellt forskningsarbete visar de utvalda arbetena på hög måluppfyllelse, genom att relevanta referenser och tidigare forskning presenteras och diskuteras. Måluppfyllelsen är hög även vad gäller kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende de kunskaper som målet anger, och det är tydligt att lärosätet har höga ambitioner vad gäller vetenskaplighet. Detta kommer till uttryck genom ett gediget metodblock som tillsammans med bland annat kursen Humanvetenskapliga perspektiv och livsåskådning möjliggör en kontinuerlig fördjupning och progression. Bilden bekräftades ytterligare under intervjuerna.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykioterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att visa fördjupad kunskap och förståelse för olika psykioterapiformer. Teoriundervisningen ger möjlighet till kunskap och i vissa delar fördjupad kunskap om ett antal psykioterapiformer, något som också examineras.

Självvärderingen indikerar även att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller fördjupad kunskap om olika psykiska sjukdomstillstånd. Dessa behandlas huvudsakligen i diagnostikundervisningen och examineras genom fallbeskrivningar. Salstentamen och/eller hemskrivning används vid examination av målet. Kunskap om psykiatrisk diagnostik uppnås huvudsakligen under diagnostikkursen men den egentliga fördjupningen sker i samband med patientarbetet och i samband med handledningen. Examinationen sker på flera sätt. Under lärosätessamtal framkom ytterligare information som styrker bedömningen hög måluppfyllelse på målet som helhet: progressionen genom utbildningen liksom kopplingen mellan teori och praktik tydliggjordes.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen ger en allmänt hållen beskrivning av hur familjeförhållanden blir tydliga i undervisningen genom till exempel undervisning om objektrelationsteori och genusteori. Däremot framgår det inte att man i undervisning och examination faktiskt adresserat temat mer direkt.

Samhällsförhållanden som kan tänkas påverka individer och grupper är inte heller tydligt beskrivna i självvärderingen. De kan i någon mån läsas fram ur beskrivningen av diagnostikundervisningen.

Dock visar självvärderingen att studenterna möter en bred patientkategori i det terapeutiska arbetet på den psykoterapimottagning som är knuten till utbildningen och att de genom handledningen får möjlighet att uppnå kunskap om samhälls- och familjeförhållanden som är av betydelse för individer och grupper.

Vid intervjuerna framkom egentligen inget som ger en tydligare bild utan här finns en svaghet vad gäller måluppfyllelsen. Men även om målet inte kan sägas vara prioriterat i utbildningen så är den gedigna teoribasen och den starka betoningen på ett väl genomfört patientarbete med handledning faktorer som talar för att hög måluppfyllelse nås.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen, trots svagheter, vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas fördjupade förmåga att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar. Diagnostikkursen, som startar tidigt i utbildningen, är gedigen och löper under en längre period. Examinationen sker utifrån studenternas egna fallbeskrivningar som presenteras och examineras i form av tre skriftliga presentationer.

Uppföljning och utveckling sker sedan löpande vid flera tillfällen för att säkerställa att en fördjupning åstadkoms. Praktisk träning av diagnostik uppnås i handledningen. Examinationer och reflektionsuppgifter bidrar till måluppfyllelsen. Vid lärosätetsintervjun framkom information som stödjer självvärderingens uppgifter avseende träning av studenternas fördjupade förmåga att upprätta och genomföra psykoterapeutiska behandlingsprogram, vilket indikerar hög måluppfyllelse.

Självvärderingen beskriver ett visst pågående utvärderingsarbete men lärosätet saknar ännu ett systematiskt utvärderingsarbete av studenternas behandlingar. Här pågår dock ett utvecklingsarbete som beskrivs i självvärderingen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna uppnår hög måluppfyllelse avseende förmågan att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information. Detta framgår i flera fall i en klok och insiktsfull resultatdiskussion i de granskade arbetena.



Arbetena visar även på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten. Ett par arbeten visar dock på brister i detta avseende, men det finns också några som visar på mycket hög måluppfyllelse.

I självvärderingen beskriver lärosätet på ett trovärdigt sätt hur man arbetar med kritisk granskning av forskning och av olika teoretiska perspektiv i syfte att fördjupa ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt. Den andra delen av målet, det vill säga förmågan att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten, uppnås huvudsakligen genom de presentationer av fall som examineras i grupp. Vid intervjuerna bekräftades att hög måluppfyllelse nås för målet som helhet, men studenternas förmåga att kommunicera med olika grupper uppnås inte fullt ut då den huvudsakliga kommunikationen beskrivs ske inom gruppen av medstudering och lärare.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen visar att åtgärder och behandlingsresultat kommuniceras inom utbildningsgruppen och examineras av handledare. Det framgår däremot inte tydligt ifrån underlagen hur kommunikationen i övrigt sker med patient, närstående och andra. Journalföring sker enligt gängse rutiner och är ett villkor för godkännande av patientarbetet. Av självvärderingen framgår att lagar och föreskrifter går igenom i momentet Juridik men den beskriver inte hur undervisningen i juridik- och etikmomentet bedrivs. Måluppfyllelsen prövas inte med någon egentlig examination utöver kontroll av journalföring och terapisanfattningar, vilket är en svaghet.

Vid intervjun framkom planer på att utveckla arbetet med bland annat behandlingskonferenser.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på stor spridning vad gäller måluppfyllelse. En tredjedel av arbetena visar på bristande måluppfyllelse eftersom etiska resonemang i princip saknas helt; ingen av dessa studier är dock primärstudier av patienten. Lika många av uppsatserna får mycket hög måluppfyllelse med insiktsfulla etiska resonemang och ett tydligt etiskt förhållningssätt som syns genom hela arbetet.

Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse. Examensmålet säkerställs genom examination av forskningsplan och i det vetenskapliga arbetet. Av självvärderingen framgår vidare att studenterna får undervisning i forskningsetik bland annat gällande vetenskapsrådets riktlinjer.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen, trots svagheter, vara hög.



Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Måloppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måloppfyllelse avseende studenternas fördjupade förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter. I utbildningen finns en röd tråd med existentiella frågor som bas. Flera teorimoment behandlar målet. Vidare är den nära kopplingen mellan teori och praktik väl beskriven genom rollspel, fallstudier och liknande. Det professionella förhållningssättet examineras genom samevaluering, och egenerapin examineras genom skriftlig självreflektion.

Lärosätet gör varken i självvärdering eller i intervju det tydligt hur det säkerställer studenternas fördjupade förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot närstående, vilket är en svaghet.

Sammantaget bedöms måloppfyllelsen vara hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Hög kvalitet: Sammantaget visar underlagen på hög måloppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Göteborgs universitet

Lärosäte Göteborgs universitet	Huvudområde/examen Psykioterapeutexamen	ID-nr A-2013-10-3161
--	---	--------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Utbildningen har följande inriktningar: individualterapi med inriktning mot vuxna, individualterapi med inriktning mot barn och ungdomar samt familjeterapi. Urvalet av självständiga arbeten kommer dock uteslutande från familjeinriktningen, vilket beror på UKÄ:s urvalsperiod. Arbetena visar på bristande måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund. De visar även på bristande måluppfyllelse när det gäller insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, även om resultatet när det gäller denna aspekt är något bättre. Hälften av uppsatserna visar på bristande kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Flera av arbetena är ostrukturerade och osystematiska, gällande såväl urval av patienter, metodval, psykometri och intervju. Det finns också arbeten med svagheter i värdering av resultat, diskussion eller när det gäller att koppla den egna kunskapen till relevant litteratur.

Av självvärderingen och intervjuerna framgick att studenterna får mycket handledning i uppsatsarbetet och att det ges undervisning som framstår som ambitiös i vetenskapsteori, metod och litteratursökning. Handledare och examinatore är väl meriterade. Inom familjeinriktningen, som urvalet av självständiga arbeten kommer ifrån, ges det enligt självvärderingen undervisning, relevant för detta examensmål, i alla teoretiska delkurser. Under termin fyra ges det en kurs i vetenskapsteori, forskning och utvärdering. Kursen examineras med en individuell skriftlig uppgift där studenten ska göra en omfattande utvärdering av egen verksamhet. Denna undervisning har dock inte gett utslag i de granskade arbetena som tvärtom visar på stora brister.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykioterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse avseende detta examensmåls samtliga delar. Det ges undervisning i utredning och diagnostik, olika psykioterapiformer och olika sjukdomstillstånd under hela utbildningen, både vid föreläsningar, vid seminarier och i handledning av patienter. Målet examineras också under utbildningens mer teoretiska delar om olika psykioterapiformer, diagnostik och sjukdomstillstånd. Examinationen sker på ett sådant sätt att studenterna erhåller en fördjupad teoretisk förståelse. I bedömningen av patienter diskuterar man också alltid för- och nackdelar med olika behandlingsalternativ. Mycket av fördjupningsarbetet består av och sker genom det handledda patientarbetet. I detta möter studenterna gradvis mer och mer komplexa utmaningar genom patienternas problem och diagnostiska mångfald. Utöver egna patienter får de också, genom grupphandledningen, kunskap om sina kurskamraters patienter. Studenterna har



fem patienter under handledning på inriktningen barn och ungdom, och fyra patienter på vuxeninriktningen. Inom familjeinriktningen ska studenterna redovisa minst tre familjeterapiärenden i handledningen (i minst ett av dessa ska barn delta). Majoriteten av de redovisade handledningsärendena ska presenteras med videoinspelning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper. Förutsättningar för måluppfyllelse uppnås genom undervisning på flera olika kurser inom respektive inriktning. Inom familjeinriktningen har detta mål stor betydelse och genomsyrar hela utbildningen. Frågor om genus, barnfattigdom, etnicitet och sexuell läggning får stort fokus och examineras på olika sätt. På inriktningen barn och ungdom examineras studenterna bland annat på fallpresentationer. På vuxeninriktningen har familje- och samhällsförhållanden en uttalad plats vid anamnesen inför terapin. Kunskapen examineras i flera delkurser, i patientarbetet och genom de olika behandlingsrapporter studenterna levererar under utbildningen. Inom inriktningen barn och ungdom deltar studenterna också i en kurs i utvecklingspsykopatologi, som examineras. Studenterna deltar även i spädbarnsobservationer och har kontakt med föräldrar som väntar barn, och även detta innebär att de får skriva rapporter och har muntliga och skriftliga examinationer. I familjeinriktningen sker den omfattande undervisningen utifrån aktuella forskningsrön av internationella och svenska forskare inom psykologi och sociologi på områden som familjemönster, etnicitet, barnfattigdom, genus och HBTQ-frågor etc.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse avseende detta mål. Av intervjuerna framkom att patientarbetet fungerar mycket tillfredsställande. Efter kritik i samband med den förra nationella utvärderingen har antalet patienter som studenterna har i behandling under handledning ökat inom alla inriktningar. Kurser i diagnostik och utvärdering ges inom alla inriktningar. Studenten ska självständigt diagnostisera och utvärdera. Diagnosen och kliniska rapporter diskuteras med medstudenter, lärare och handledare i flera sammanhang, men framför allt i handledningen. När det gäller utvärdering av behandlingsprogram tränas studenterna i att använda standardiserade mätinstrument som sedan på individinriktningarna används i behandlingen av egna patienter, vilket bidrar till måluppfyllelsen. På familjeinriktningen hänvisas det, när det gäller utvärdering av behandling, till en teoretisk kurs i vetenskapsteori, forskning och utvärdering, samt till handledning av patientarbetet. På kursen granskar man bland annat evidensbaserade utvärderingsdesigner. Studenterna redovisar sina analyser och sin psykoterapeutiska praktik både muntligt och via videoinspelade familjeterapisessioner.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar sammantaget på bristande måluppfyllelse. Arbetena visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information. För det andra delmålet, det vill säga studenternas förmåga att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar, visar urvalet på bristande måluppfyllelse. Exempelvis verkar resultatdelen i flera fall ofärdig och alltför mager. Studenterna har svårt att diskutera sina egna resultat i relation till tidigare forskning. Den personliga vinkeln tar också i några fall över i diskussionen.

Av självvärderingen framgår bland annat att förmågan att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda information och nya fakta, tränas genom att studenterna med utgångspunkt i texter, exempel och fallbeskrivningar ska tillämpa kunskaper baserade på aktuell forskning och bedöma vad som är relevant för det enskilda fallet. Studenterna examineras i detta dels genom diskussion av behandlingsrapporter, dels i det handledda patientarbetet. På familjeinriktningen visar studenterna dessa förmågor i olika former av skriftliga examinationsuppgifter och muntliga gruppexaminationer i flera delkurser, samt i rollen som opponenter på andras examensarbeten. När det gäller att bidra till utveckling av yrket och verksamheten genom att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper, är detta mer svårbedömt, både utifrån intervjuerna och självvärderingen. Det framgår inte tydligt hur studenterna tränas och examineras i denna del av målet, vilket bedöms som en svaghet. I självvärderingen uppges dock att inslagen som ska träna studenterna i att informera om och sprida kunskap har ökat för senare antagningsomgångar och ska öka ytterligare framöver.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Av självvärderingen framgår att det huvudsakligen är i handledningen av patientarbetet som måluppfyllelsen uppnås. Detta gäller alla inriktningar. Såväl skriftliga som muntliga presentationer görs inom den egna handledningsgruppen. Studenterna tränas även i att förmedla behandlingsmål och metodval till patient och anhöriga (individinriktningen). För familjeinriktningen ligger betoningen på öppenhet och dialog om behandlingen under arbetets gång och detta ges utrymme i handledningen.

Handledaren följer upp att dokumentation sker enligt relevanta författningar och att det upprättas en journal, där det sker en dokumentation av olika åtgärder så som videoupptag, rapportskrivning och så vidare. Relevanta författningstexter behandlas inom vuxeninriktningen under en tvådagarskurs. I familjeinriktningen behandlas och examineras temat i en separat etikkurs. Den träning studenterna ges i målet bedöms vara god. Intervjuerna ändrade inte ovanstående bild.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Målpåfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande målpåfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete. Hälften av de granskade arbetena visar på bristande målpåfyllelse i detta avseende. I några fall finns mycket grava etiska övertramp.

I självvärderingen uppges att för att det självständiga arbetet ska bli godkänt ska studenten beakta forskningsetiska aspekter. I övrigt står det utförligt om hur studenten tillgodogör sig kunskap om professionsetiska aspekter. Målet avser dock studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter vid forskning och att göra en systematisk utvärdering och skriftlig redogörelse av det egna kliniska arbetet. Vid intervjuerna nämndes att det kunde vara svårt att skilja mellan dessa områden. Detta ser bedömargruppen som en svaghet.

Sammantaget bedöms målpåfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Målpåfyllelse: Hög

Motivering: Av självvärdering och intervjuer framgår att studenternas förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och närstående tränas genom hela utbildningen. Inom familjeinriktningen har studenterna en examinationsuppgift inom delkurs D Etik. Den består av att i sin yrkesroll redovisa, kritiskt granska och reflektera över personliga ställningstaganden i etiska dilemman på olika nivåer (familj, mellan familj och socialt nätverk, mellan familj och vårdapparaten etc.). Inom inriktningen barn och ungdom ska studenterna på ett avslutande moment på teori- och metodkursen beskriva de kunskaper och erfarenheter som förvärvats under utbildningen och hur dessa har integrerats till ett professionellt psykoterapeutiskt förhållningssätt. Inom vuxeninriktningen finns en liknande skriftlig uppgift.

En ambitiös och välstrukturerad uppläggning präglar patientarbetet, där handledaren kontinuerligt rapporterar studentens utveckling till examinator på de återkommande handledningsträffarna. I självvärderingen framhålls även studenternas egenterapi som bidragande till målpåfyllelsen på detta område.

Sammantaget bedöms målpåfyllelsen vara hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Bristande kvalitet: Sammantaget visar underlagen på bristande målpåfyllelse för målen:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget



forsknings- och utvecklingsarbete

Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Högskolan Evidens

Lärosäte Högskolan Evidens	Huvudområde/examen Psykioterapeutexamen	ID-nr A-2013-10-3160
--------------------------------------	---	--------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att ungefär hälften av studenterna har bristande kunskap om psykioterapiområdets vetenskapliga grund. Arbetena visar även på bristande måluppfyllelse när det gäller insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Ett liknande resultat uppnåddes för den del av målet som rör kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Trots att man i självvärderingen uppger att detta examensmål ska uppnås genom uppsatsarbetet, framkom det vid intervjun att man inte kräver att uppsatsen ska handla om psykioterapi. Flera av de granskade arbetena handlade inte om psykioterapi.

Vid intervjuerna framkom att lärosätet planerar att i kommande uppsatskurser använda en databas, som man håller på att bygga upp, om utfallet av utbildningsterapier för uppsatsarbetet. Det finns för närvarande ingen intern forskning som studenterna kan ta del av. Man har dock planer på att bygga upp egen forskning, enligt intervjuerna och självvärderingen. Uppsatshandledningen ges av disputerade externa handledare. Eftersom handledarna, som regel, inte är kopplade till undervisningen i övrigt försvårar detta möjligheten för studenterna att integrera uppsatsarbetet med den övriga undervisningen. Man har dock nyligen rekryterat en av handledarna till den egna verksamheten. Enligt självvärderingen uppfylls den del av målet som rör insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete i kursen i vetenskapsteori, där man kritiskt granskar publicerade forskningsartiklar som använder kvalitativa och kvantitativa metoder. Hur man behandlar sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, finns inte explicit beskrivet i självvärderingen och framgick inte heller vid intervjun. Detta och det svaga utfallet i de självständiga arbetena gör att studenterna inte bedöms uppnå målet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykioterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Enligt självvärderingen undervisar man endast i ett mindre antal psykioterapimetoder inom området kognitiv beteendeterapi (KBT). Detta bidrar till den bristande måluppfyllelsen. För att uppfylla den del av examensmålet som avser fördjupad kunskap om psykiska sjukdomstillstånd, ges undervisning i kursen om neurovetenskap inklusive neuropsykologi utgående från centrala och perifera nervsystemens funktion. Hur detta kopplas till den psykiatriska diagnostiken är inte beskrivet. Ämnet examineras med en hemtentamen med skriftliga patientfall. Enligt självvärderingen uppnår studenterna fördjupad kunskap om och förståelse för psykiatrisk diagnostik genom kursen i diagnostik och farmakologi där studenterna får lära sig systemen DSM ("Diagnostic and Statistical Manual of



Mental Disorders”) och ICD (”International Classification of Diseases”). De får dock bara öva sig i att diagnostisera två fiktiva fall, utöver de egna terapipatienterna, vilket ger mycket begränsad erfarenhet av tillämpningen av dessa diagnossystem. Måluppfyllelsen bedöms därmed som bristande när det gäller att visa fördjupad kunskap om och förståelse för psykiatrisk diagnostik. Något systematiskt samarbete med studenternas arbetsplatser bedrivs inte, vilket försvårar integrationen av arbetet med undervisningen och därmed måluppfyllelsen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar individer. Måluppfyllelse uppnås genom diskussioner och reflekterande samtal om betydelsen av förändringen i Sverige till ett multikulturellt samhälle och attityder till bland annat homosexualitet. Kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar grupper behandlas till exempel genom att man diskuterar hur olika sätt att hantera känslor är kontextberoende och ser olika ut i olika sociala grupper. Kunskap och förståelse för relevanta familjeförhållanden som påverkar individer och grupper, är i fokus för kursen i utvecklingspsykologi. Där behandlas den uppväxande individens relation till sin familj. Anknäringsteorin examineras i en hemtentamen. Man diskuterar också hur familjen och dess roller förändrats över tid. Familjens och nätverkets roll som risk- och skyddsfaktor berörs dock inte, vilket bedöms vara en svaghet. Den kunskap och förståelse som omfattas av examensmålet examineras endast med nämnda hemtentamen enligt vad som framgår av självvärderingen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykioterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: I självvärderingen anges att fördjupade färdigheter i att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar uppnås genom att studenterna diagnostiserar sina terapipatienter. De övas i att använda ett urval diagnostiska hjälpmedel som utvärderingsinstrument och skattningsskalor. Aspekter som kön, ålder, kultur, utvecklingsnivå och socialt sammanhang i samband med diagnostik beaktas, gränser mellan normalitet och sjuklighet diskuteras och värderas. Det är utifrån underlagen svårbedömt huruvida studenterna uppnår fördjupade färdigheter i att upprätta och genomföra psykioterapeutiska behandlingsprogram. Det är vidare oklart hur många genomförda terapier under handledning som krävs. I självvärderingen står sex respektive tre på sidan 7 och 22, vid intervjun uppgavs fem. Av självvärderingen framgår att man prioriterar depressions- och ångestdiagnoser. Denna inriktning framgår även av de patientdiagnoser och de utvärderingsinstrument som redovisas i databasen, som ska användas i kommande kurser. Koncentrationen på dessa diagnoser torde ge otillräcklig erfarenhet av att arbeta med mer allvarliga och sammansatta diagnospatienter, vilket måste vara målsättningen på den avancerade nivå som psykioterapeututbildningen ligger. Den begränsade patientvariationen påverkar givetvis studenternas möjligheter att få fördjupade färdigheter i såväl diagnostik som terapi. Måluppfyllelsen på delmål ett och två, det vill säga fördjupad förmåga att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar



respektive fördjupad förmåga att upprätta och genomföra psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi, bedöms som bristande. Den del av målet som rör fördjupad färdighet i att kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram uppnås genom att patienterna får fylla i skattningsskalor före och efter behandlingen som studenten sedan utvärderar. De egna terapierna utvärderas genom att handledaren terminsvis granskar studenternas fallrapporter och examinerar dem med CTS-R ("Cognitive Therapy Scale-Revised") under den sjätte terminen. Måluppfyllelsen för detta delmål bedöms som hög.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse avseende förmågan att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information. Drygt hälften av arbetena visar på brister när det gäller att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten. Vid intervjuerna framkom att tiden för uppsatshandledning var otillräcklig, men att undervisningen inför uppsatsarbetet var under omarbetning. Undervisningen i kvantitativa forskningsmetoder är mycket begränsad (en dag) och kurslitteraturen omfattar endast kvalitativa forskningsmetoder. Vidare framkom vid intervjuerna att man inte har några sökmöjligheter i databaser på Högskolan Evidens, utan studenterna är hänvisade till sina arbetsplatser eller bibliotek. Att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper, beskrivs i självvärderingen som övning i förmågan att göra detta tillsammans med olika patientkategorier. Däremot nämns inte några utbildningsaktiviteter som syftar till att lära sig att kommunicera med andra vårdgivare eller andra samhällsaktörer, för att kunna bidra till utveckling av yrket och verksamheten. Detta ses som en brist av bedömargruppen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Muntlig framställning övas i undervisningen vid seminarier, workshops och grupparbeten. Lärare och handledare ger råd om hur muntlig framställning kan förbättras och effektiviseras. Målet att med berörda parter skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat uppnås genom att frågeställningar omkring journalhantering diskuteras i kursen i metodhandledning. Förmågan att i enlighet med relevanta författningar dokumentera åtgärder och behandlingsresultat uppnås genom att man går igenom sekretessregler och individskydd. Någon särskild examination av målet beskrivs dock inte i självvärderingen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visade i mer än hälften av fallen på brister i sättet att hantera forskningsetik. Vanligen saknades en etisk diskussion.

I självvärderingen beskrivs etik som förmågan att reflektera över etiska dilemman knutna till den psykologiska praktiken. Detta handlar om professionsetik. Vidare uppges att handledaren återkommande ska ta upp etiska aspekter på uppsatsarbetet. Hur forskningsetik behandlas under utbildningen i övrigt framgår inte. Ingen litteratur om forskningsetik ingår. Enligt självvärderingen har man utarbetat nya skriftliga anvisningar för uppsatser och seminariebehandling som ska börja tillämpas. Detta har dock inte gett utslag i de självständiga arbetena som tvärtom visar på stora brister i förmågan att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas fördjupade förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter, vilket utvecklas i terapihandledning genom diskussioner med kollegor. Det innefattar förmågan att förstå patientens perspektiv, att kunna bygga en terapeutisk allians och en professionellt fungerande relation till patienten. Hur närståendenas aspekter hanteras framgår dock inte, vilket är en brist. Lärarkåren är starkt förankrad inom den psykoterapeutiska professionen och frågor om professionellt förhållningssätt är ett naturligt inslag på alla kurser. Brister i detta avseende försöker man upptäcka och åtgärda tidigt i utbildningen. Studenternas professionella förhållningssätt diskuteras regelbundet på handledarkollegium minst en gång per termin. Den del av professionsutvecklingen som stöds av egenerapin består av 20 timmars individualterapi och 50 timmar som kan bestå av mindfulness-träning samt upplevelsebaserad gruppverksamhet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Bristande kvalitet: Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och



verksamheten

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Karolinska institutet

Lärosäte Karolinska institutet	Huvudområde/examen Psykoterapeutexamen	ID-nr A-2013-10-3162
--	--	--------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund. Många arbeten visar att studenterna har förmåga att placera sitt arbete i det terapeutiska sammanhanget och att värdera de källor som används på ett förtjänstfullt sätt. Vad gäller insikt i aktuellt forskningsarbete visar de utvalda arbetena på mycket hög måluppfyllelse, med relevanta referenser och tidigare forskning som presenteras och diskuteras insiktsfullt. Ett par uppsatser uppvisar dock brister på dessa punkter. När det gäller kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen visar arbetena på hög måluppfyllelse och flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse. Sammantaget visar urvalet av självständiga arbeten på mycket hög måluppfyllelse.

Av självvärdering och intervjuer framgår att studenterna tränas i att kritiskt granska publicerade forskningsrapporter. Den faktiska tillämpningen av olika metoder i kognitiv beteendeterapi (KBT) är även föremål för kritiska reflektioner i samband med undervisningen. Den vetenskapliga grunden för utbildningen avspeglas i utbildningsmaterial, examinationsformer och bedömningskriterier för såväl undervisning som tillämpning av handledda psykoterapier. I de sistnämnda diskuteras den tredje delen av målet, sambandet mellan vetenskap, beprövad erfarenhet och terapeutyrket.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar mycket hög måluppfyllelse för samtliga av examensmålets delar. Trots att lärosätet endast undervisar i olika KBT-former får studenterna god kännedom om andra metoder, till exempel psykodynamisk psykoterapi (PDT), på de kliniska praktikställena. Unikt är att Karolinska institutet har verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Studenterna har sammanlagt tre sammanhållna kliniska placeringar en dag per vecka under hela utbildningen. Dessa väljs så att studenterna ska få en så bred erfarenhet av psykiatrisk vård som möjligt. Första studieårets VFU är förlagd till en allmänpsykiatrisk mottagning, andra årets VFU sker inom beroendevård eller enhet som behandlar patienter med ätstörningar. Under tredje året placeras studenten vid en enhet som behandlar patienter med psykotiska syndrom, neuropsykiatriska störningar, komplexa kognitiva funktionsnedsättningar eller personlighetsstörningar. På dessa placeringar får studenten mycket goda möjligheter att integrera nya teoretiska kunskaper med kliniska färdigheter. Att det kliniska arbetet sker inom utbildningens ram på dessa placeringar ger mycket goda möjligheter att från programmet påverka dess innehåll och omfattning. Kunskap om, och förståelse för, olika psykiatriska sjukdomstillstånd och psykiatrisk diagnostik fördjupas och breddas



under placeringarna. Bedömningen om studenterna når kursmålen sker kontinuerligt i teamhandledningarna på enheterna enligt fastställda bedömningskriterier som är kopplade till vart och ett av kursmålen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse när det gäller kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar individer. Måluppfyllelsen uppnås genom att man i seminarier diskuterar samhällsförhållandenas betydelse samt i det praktiska arbetet med olika patientärenden. Kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar grupper uppnås genom att man i undervisningen diskuterar hur sociala, ekonomiska och socialpsykologiska förhållanden påverkar grupper av patienter. Genom att en av VFU-placeringarna ligger i ett marginaliserat förortsområde och genom att man i undervisningen diskuterar migration, etnicitet, marginalisering och samhällsnormers betydelse för grupper av patienter, får studenterna kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar dessa grupper. Studenterna får fördjupa frågeställningarna om etiska normer och normalitet, vilka är relevanta för utsatta patientgruppers förhållande till samhälle och familj. I vissa fall behöver studenterna arbeta med tolk, vilket ytterligare fördjupar förståelsen för mångkulturella samhällsaspekter. Kunskap om familjens betydelse säkerställs genom att man i samband med missbruksbehandling lyfter fram vikten av att engagera familjen i behandlingen. Hur individens problem påverkas av samspel med de närstående diskuteras. Familjens betydelse som risk- och skyddsfaktor förefaller dock ofullständigt belyst, vilket är en svaghet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse för detta mål. Av central betydelse för måluppfyllelsen är att studenten genomför ett stort antal bedömningsamtal. Genom dessa samtal nås avsevärt fördjupade färdigheter i att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar. Lärosätet kräver att studenten gör 10 egna diagnostiska bedömningar och tar del av ytterligare ett 40-tal. Studenterna undervisas i diagnostik i både de teoretiska och praktiska delkurserna. Studenten ska kunna granska och använda olika diagnostiska system och metoder. Diagnossystemen DSM ("Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders") och ICD ("International Classification of Diseases") och de psykoterapeutiska diagnostiseringarna beteendeanalys och fallkonceptualisering ska tillämpas och utvärderas. Studenten ska genomföra olika typer av diagnostiska intervjuer och kunna analysera för- och nackdelarna med olika diagnostiska metoder. Den del av målet som rör att upprätta och genomföra psykoterapeutiska behandlingsprogram uppfylls mycket väl eftersom de studerande ska genomföra minst tio psykoterapier under handledning. Studenterna tränas i att tillämpa vetenskapliga och evidensbaserade behandlingsmetoder vid olika psykiatriska tillstånd under VFU-placeringarna. Patienterna har varierande diagnoser och studenterna behandlar under utbildningen gradvis alltmer komplexa tillstånd. Bedömningen av om studenten når båda delarna av



målet sker kontinuerligt i teamhandledningarna. Handledning i det psykoterapeutiska behandlingsarbetet sker dessutom i handledningsgrupper med en psykoterapihandledare, som inte är samma person som handledaren i det kliniska teamet, där det diagnostiska arbetet tränas. Studenterna lär sig att kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram. De tränas i att kritiskt granska behandlingsplaner, revidera dessa vid behov samt att individualisera och anpassa dem till patientens tankar och åsikter.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse avseende förmågan att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information. Detta framgår i flera av arbetena i en klok och insiktsfull resultatdiskussion. Arbetena visar på hög till mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten. Sammantaget visar urvalet av självständiga arbeten på mycket hög måluppfyllelse.

Av självvärderingen framgår att studenterna tränas i att diskutera hur psykoterapeutisk kunskap kan påverka vårdens organisation och samhällsfunktion. Detta sker i flera undervisningssammanhang, där man tränar den kommunikativa förmågan inom olika studentgrupper och med vård- och omsorgsaktörer. Det skapar tillfällen för studenterna att utveckla förmågan att kommunicera i en multiprofessionell kontext. Mycket intressant är projektet att lära studenterna att använda det vetenskapliga "Scientist-Practitioner"-idealet (det vill säga kontinuerlig uppgradering av det kliniska arbetet genom sökning i databaser om psykoterapiforskning), som kan ge möjlighet att utveckla vårdorganisationerna och professionerna. De lär sig också att använda den så kallade peer review-processen som modell för att föra diskussioner inom vårdorganisationer.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Självvärderingen och intervjuerna indikerar mycket hög måluppfyllelse på samtliga delar av målet. Studenterna tränas i att delge klienterna och deras närstående information i samband med det terapeutiska arbetet på de olika VFU-placeringarna. Studenterna får handledning i detta av teamledarna. Den muntliga förmågan tränas även i reflektionsgrupper, rollspel och i terapihandledningen. Man handleder och granskar journalskrivandet på VFU-enheterna samt diskuterar journalens roll gentemot andra vårdgivare och patienterna själva. Åtgärder och behandlingsresultat ska kunna redovisas skriftligen för kollegor och patienter. Lagstiftning kring dokumentation och juridik examineras genom fyra skriftliga prov.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.



Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete. Av självvärderingen framgår att etikundervisningen sker i seminarieform med examination. Etik ingår även i undervisning och handledning i samband med uppsatsskrivningen. Man lägger stor vikt vid etiska aspekter på patientarbetet, exempelvis hur studenterna handskas med forskningsmaterial, som innehåller patientdata. Ett krav för att få godkänt betyg på examensarbetet är att den studerande kan identifiera etiska aspekter på det egna forskningsarbetet och etiska aspekter på forskning måste föras in i examensarbetena.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen ger belägg för bedömningen hög måluppfyllelse genom den välplanerade praktiken på VFU-enheterna med tillgång till varierade patienttyper som säkerställer en allsidig erfarenhet av diagnostiskt och terapeutiskt arbete. Genom kontinuerlig handledning under VFU:n av teamhandledare säkerställer utbildningen att studenterna utvecklar ett professionellt förhållningssätt. Man ger där och i psykoterapihandledningen utrymme för reflektioner om den egna professionella hållningen gentemot patienter och närstående. Regelbunden återkoppling från dessa båda handledare underlättar denna utveckling. Man diskuterar den värdegrund som alla behandlingar ska bygga på. Vid mitterminsbedömningar identifieras brister snabbt och kan åtgärdas. Egenterapin har ersatts med tio timmars mentorsamtal där studenten ska reflektera över svårigheter i den egna terapeutrollen och det professionella förhållningssättet. En svaghet i denna modell är att mentorn inte är frikopplad från annan undervisning och att studenten därför inte kan garanteras sekretess.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Mycket hög kvalitet: Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och



skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Karolinska institutet	Psykiatri - magister	A-2013-11-3355
Bedömning av utvalda examensmål		
<p>Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p>Måluppfyllelse: Mycket hög</p> <p>Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas överblick över huvudområdet psykiatri. Arbetena visar också på mycket hög måluppfyllelse när det gäller fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet. I flera av arbetena diskuterar studenterna på ett insiktsfullt sätt ämnet för uppsatsen. Arbetena visar på hög till mycket hög måluppfyllelse när det gäller insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Sammantaget visar urvalet av självständiga arbeten på mycket hög måluppfyllelse.</p> <p>Av självvärdering och intervjuer framgår att den vetenskapliga grunden avspeglas i utbildningsmaterial, examinationsformer och de bedömningskriterier som tillämpas. Studenterna tränas bland annat i att kritiskt granska publicerade forskningsrapporter.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.</p>		
<p>Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p>Måluppfyllelse: Hög</p> <p>Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet psykiatri. Flera av uppsatserna visar på mycket hög måluppfyllelse.</p> <p>Självvärderingen visar på ett brett kursutbud och studenterna får möjlighet att diskutera olika vetenskapliga ämnen. Utbildning i metod finns i olika kurser och examineras på ett tydligt sätt. Dock saknas en fördjupningskurs i metodologiska frågor inom psykiatriforskning och möjligheter för studenterna att ta till sig avancerade metoder samt att diskutera frågor inom forskningsmetod på en högre nivå. Det kunde finnas fler möjligheter för studenterna att lära sig om hur psykiatris forskningsmetoder utvecklas och tillämpas för att få svar på kliniska och teoretiska frågor om terapi, såsom vilka mekanismer som är viktiga för att uppnå resultat.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information</p> <p>Måluppfyllelse: Hög</p> <p>Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information.</p>		



Av självvärderingen framgår att målet även uppfylls genom att studenterna får analysera och tillämpa kunskaper från olika källor för att förstå komplexa problem på så väl en allmän diagnosnivå som en individnivå i kurser och diskussionsmoment. Olika frågeställningar och situationer tas upp i samband med handledningen på ett tydligt sätt. Eftersom utbildningen är praktiskt inriktad får studenterna möjlighet att tillämpa kunskaperna i aktuella patientfall, vilket främjar integrering av kunskaper. Dock finns utrymme för fler kursmoment som vetenskapligt penetrerar teoretiska förklaringsmodeller.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. Några av arbetena visar på ingående färdigheter i att skriva och presentera ett resonemang skriftligt som är tillgängligt för flera olika målgrupper.

Av självvärdering och intervjuer framgår att studenterna även får flera olika möjligheter att diskutera olika frågeställningar muntligt. Bland annat seminarier ger tillfällen till diskussioner och resonemang. Vidare sker handledningen av uppsatser delvis i grupp och studenterna får därmed möjlighet att diskutera muntligt samt redovisa och diskutera den skrivna uppsatsen. Dessutom bygger flera kurser till viss del på diskussion. Handledningen präglas också av att muntligt och skriftligt kunna redogöra för och diskutera slutsatser med olika grupper.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter. Flera av uppsatserna visar på mycket hög måluppfyllelse. När det gäller studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhälleliga aspekter visar de flesta uppsatserna på hög måluppfyllelse. Hög måluppfyllelse uppnås även när det gäller förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter och att visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Det finns dock ett par uppsatser som uppvisar brister i dessa avseenden.

Av självvärderingen framgår att studenterna får gott om möjligheter att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga och samhälleliga aspekter. Flera tillfällen finns i kurser och seminarier. Det framgår även att etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete behandlas i seminarieform med examination. Dock saknas undervisningsmoment om forskningsetik och inga examinationskrav framkommer vad gäller att redovisa etiska övervägningar i den inlämnade uppsatsen.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Hög kvalitet: Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Linköpings universitet

Lärosäte Linköpings universitet	Huvudområde/examen Psykioterapeutexamen	ID-nr A-2013-10-3163
---	---	--------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måloppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna uppnår mycket hög måloppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund. Arbetena visar på god och i många fall mycket god bearbetning av relevant forskningslitteratur, en god metodkunskap och ett mycket gott vetenskapligt handlag som helhet. Vad gäller insikt i aktuellt forskningsarbete visar de utvalda arbetena på mycket hög måloppfyllelse. Centrala referenser och relevant tidigare forskning presenteras och diskuteras insiktsfullt i relation till uppsatsens tema. Måloppfyllelsen vad gäller kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen är också mycket hög.

Självvärderingen visar att problembaserat lärande (PBL) går som en röd tråd genom hela utbildningen. Detta är sannolikt en av förklaringarna till det fina resultat som syns bland annat genom de självständiga arbetena. Intervjuerna bekräftade ytterligare bilden ovan.

Sammantaget bedöms måloppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykioterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måloppfyllelse: Hög

Motivering: Vid lärosätet erbjuds utbildning i tre psykioterapiinriktningar: relationell och interpersonell psykioterapi, kognitiv beteendeterapi samt familjeterapi. Självvärdering och intervjuer indikerar hög måloppfyllelse avseende studenternas fördjupade kunskap och förståelse för olika psykioterapiformer. Målet görs synligt i flera centrala kurser och uttrycks i ett stort antal lärandemål under utbildningen. Såväl arbetet i basgrupper, som kan varieras inom eller mellan terapiinriktningarna, som varierade examinationsformer skapar goda förutsättningar för studenternas måloppfyllelse.

Självvärdering och intervjuer indikerar hög måloppfyllelse avseende studenternas fördjupade kunskap om olika psykiska sjukdomstillstånd. Kunskapen fördjupas under utbildningens gång och de vinjetter och fall som ska lösas ökar i komplexitetsgrad. Av självvärdering och intervjuer framgår att arbetet bedrivs likadant inom alla tre inriktningar. Diagnostikundervisningen och den praktiska träning i diagnostik, bland annat i så kallade metodstugor, som tränas under patientarbetet leder fram till måloppfyllelsen som bedöms som hög också vad gäller den tredje delen av målet, fördjupad kunskap och förståelse för psykiatrisk diagnostik. Av intervjun framkom att PBL-metoden gör det troligt att lärosätet kan garantera att varje student som godkänns på ett moment har uppnått de aktuella kursmålen.

Sammantaget bedöms måloppfyllelsen vara hög.



Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: I självvärderingen framgår att mycket hög måluppfyllelse nås i sin helhet för detta utbildningsmål. Den undervisningsmetod som lärosätet valt (PBL) samt en tät anknytning till pågående forskningsprojekt vid lärosätet gör att studenterna kommer i kontakt med ett brett spektrum av samhälleliga aspekter och familjeaspekter på alla nivåer. Grupp, familj, genus, åldrande, psykisk ohälsa och etnicitet är exempel på teman som behandlas och examineras på ett förtjänstfullt sätt under utbildningen. Även ett moment som behandlar barns medverkan i terapi behandlas och examineras. Examination sker genom skriftliga individuella rapporter och fallpresentationer.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas fördjupade färdigheter i att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar.

Diagnostikundervisningen som i början av utbildningen examineras genom fiktiva fall övergår senare till färdighetsträning i det egna patientarbetet och examineras bland annat genom den sammanfattande bedömning som görs för varje patientärende. Den handledning som studenterna får i samband med patientarbetet bidrar till måluppfyllelsen. Förutom undervisning om och träning i psykiatrisk diagnostik, arbetar studenterna även med diagnostik och bedömning kopplade till den valda psykoterapeutiska inriktningen.

Självvärdering och intervjuer indikerar även mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade färdigheter i att upprätta och utvärdera behandlingsprogram. Självvärderingen beskriver hur detta säkras genom ett antal lärandemål. Specifikt tränas och examineras målet i det handledda klientarbetet, där ett uttalat fokus är att studenterna ska lära sig att förankra behandlingen hos klienten. Vid intervjuerna framkom information som bekräftar bilden av en gedigen undervisning och prövning av studentens kunskap gällande forskning och praktik rörande utvärderingsfrågor.

Utvärdering av det egna patientarbetet genomförs kontinuerligt. Undervisning till stöd för detta ges bland annat genom metodstugor och föreläsningar.

Examensmålet som helhet examineras med varierade examinationsformer.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse avseende förmågan att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information. Detta framgår bland annat i en klok och insiktsfull resultatdiskussion i flera av de granskade arbetena. När det gäller att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar och därmed bidra till utveckling



av yrket och verksamheten visar urvalet på hög måluppfyllelse. Sammantaget visar urvalet av självständiga arbeten på hög till mycket hög måluppfyllelse.

Av självvärdering och intervjuer framkommer en mycket hög målsättning vad gäller att träna studenterna i att tolka och värdera psykoterapiforskning och att bedöma utfall av psykoterapimetoder. Här utnyttjas den synergieffekt som uppstår av de tre terapiinriktningarna och den samverkan som i och med det kan uppnås. Målet examineras vid flera tillfällen och på olika sätt under utbildningen varigenom en god progression uppnås. Bland annat tränas studenternas förmåga till diskussion med olika grupper genom att lärosätet arrangerar workshops där det ges möjlighet till dialog med andra grupper, utanför den egna utbildningen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Av självvärdering och intervjuer framgår att PBL-metoden ger studenten kontinuerlig träning i att muntligt och skriftligt presentera material. Förmågan att muntligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat tränas dels genom presentationer, dels i diskussion i den egna studentgruppen. Behandlingssamtalen filmas och handledaren ger återkoppling på hur klient och eventuella närstående informeras. Den skriftliga presentationen sker dels inom utbildningens ram, dels genom journalskrivning på den egna arbetsplatsen. Dokumentation med användande av relevanta författningar belyses genom föreläsningar och workshops men examineras inte. Intervjun ändrade inte bilden.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse för en tredjedel av de granskade arbetena. I flera av de granskade arbetena förs inga etiska resonemang, varken före eller efter studiens genomförande, trots att materialet är av känslig natur. I några arbeten finns etiska resonemang men de är torftiga.

Självvärderingen beskriver att flera arbeten normalt etikprövas av etisk nämnd. Detta torde gälla för de självständiga arbeten som skrivs inom ramen för pågående forskningsprojekt. Av självvärdering och intervjuer framkommer att man lägger stor vikt vid etiska frågor i patientarbetet och vid träning i att granska forskningsartiklar men egentligen inget som indikerar att man arbetar systematiskt med undervisning och träning i forskningsetiskt kunnande och förhållningssätt inför det egna arbetet med uppsatsen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.



Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Måloppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måloppfyllelse avseende fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter. Såväl teoriundervisning som handledning och examination bidrar till måloppfyllelsen. Under utbildningens gång arbetar studenterna med flera patientfall som dokumenteras med olika metoder och granskas i handledningen. Ingen information om hur närståendespeken hanteras finns dock i självvärderingen och detta tydliggjordes inte heller vid intervjun, vilket är en svaghet.

Sammantaget bedöms måloppfyllelsen vara hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Bristande kvalitet: Sammantaget visar underlagen på bristande måloppfyllelse för målet:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Underlagen visar på mycket hög måloppfyllelse för målen:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

För de resterande målen visar underlagen på hög måloppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lunds universitet

Lärosäte Lunds universitet	Huvudområde/examen Psykioterapeutexamen	ID-nr A-2013-10-3164
--------------------------------------	---	--------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Lärosätet erbjuder utbildning i tre terapiinriktningar: psykodynamisk psykoterapi (PDT) avseende vuxna, kognitiv beteendeterapi (KBT) avseende vuxna och familjeterapi. Alla tre inriktningarna startar samtidigt och löper parallellt. För den aktuella utvärderingsomgången tillkom 24 utbildningsplatser i KBT barn och ungdom. Den egentliga examinationsomgången för de självständiga arbetena genomfördes vid en tidpunkt som inte omfattas av UKÄ:s utvärderingsperiod, under vilken det endast examinerats fem restexaminerade självständiga arbeten. Lärosätet har gjort bedömningen att de inte är representativa för de uppsatser som examinerats vid utbildningen. Det har dock inte varit aktuellt att ändra bedömningen för detta eller något av de övriga målen då utfallen varit tydliga.

Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund. Arbetena visar prov på en bra genomgång av forskningslitteratur med en totalt sett god och genomarbetad dokumentation av området. Metodbeskrivning och metodval beskrivs och motiveras tillfredsställande. Vad gäller insikt i aktuellt forskningsarbete visar arbetena på hög måluppfyllelse. Centrala och relevanta referenser och tidigare forskning presenteras och diskuteras insiktsfullt i relation till valt tema. Måluppfyllelsen vad gäller kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen syns i flertalet av de bedömda arbetena. Kopplingen till terapeutyrket beskrivs så pass insiktsfullt i flertalet av dessa att måluppfyllelsen måste anses vara hög.

Självvärderingen bekräftar bilden och indikerar hög måluppfyllelse avseende målet. Lärosätet har höga ambitioner vad gäller vetenskaplighet och metodkunskande i utbildningen. Detta bekräftades ytterligare under intervjuerna och har gett utslag i de självständiga arbetena.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykioterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att visa fördjupad kunskap och förståelse för olika psykioterapiformer. Målet tränas och examineras i flera centrala kurser under utbildningen. Såväl undervisning som varierade examinationsformer lägger en god grund för studenternas måluppfyllelse. De tvärgrupper som bildas, med studenter från olika inriktningar, ger en bredare kunskap om andra psykioterapeutiska inriktningar. Vid intervjun framgick att bredden inte sker på bekostnad av fördjupningen. Självvärderingen och intervjuerna ger belägg för att bedöma att måluppfyllelse nås också avseende



fördjupad kunskap om olika psykiska sjukdomstillstånd.

Kunskap om psykiatrisk diagnostik uppnås huvudsakligen under diagnostikkursen men fördjupas och tillämpas i samband med patientarbetet och under handledningen. Examinationen sker på flera sätt.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse för samtliga delar av detta examensmål. Den undervisningsmodell som lärosätet valt, med tvärgrupper, verkar väl lämpad för att snabbt kunna reagera på aktuella händelser i omgivningen som kan belysas i ett brett perspektiv och användas i undervisning och examination. I självvärderingen ges exempel från alla tre terapiinriktningarna på hur man arbetar för att uppfylla målets samtliga delar. Examinationen sker genom gruppdiskussioner och fallpresentationer.

Vid lärosätetsintervjun exemplifierade företrädare för utbildningen ytterligare områden som behandlas under utbildningen till exempel genus, etnicitet och behov hos en åldrande befolkning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas fördjupade förmåga att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar. Diagnostikkurs, psykoterapeutiska teorier och metoder samt i hög grad handledningen av patientarbetet bidrar till måluppfyllelsen. Praktisk träning i diagnostik uppnås vidare i handledningen. PDT-inriktningen har krav på minst tre terapiärenden, KBT har minst fem och familjeinriktningen minst tre. Intervjuerna bekräftade intrycket att en märkbar fördjupning åstadkoms från den grundläggande psykoterapiutbildningen genom påbyggnadsutbildningen. Examinationer och redovisningar av olika slag används för att uppnå målet, till exempel fallformuleringar och sedvanliga terapisanfattningar. Studenternas måluppfyllelse bedöms också av handledare.

Självvärderingen indikerar även hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade förmåga att upprätta och genomföra psykoterapeutiska behandlingsprogram. Detsamma gäller förmågan att kritiskt utvärdera behandlingsprogram. Självvärderingen beskriver ett ambitiöst arbete där patientarbeten inom varje inriktning videospelas och där en kontinuerlig utvärdering sker under terapins gång. Vid lärosätetsintervjun framkom information som bekräftar bilden av väl genomarbetade examinationer och en gedigen undervisning där metodundervisningen är väl integrerad med den kliniska undervisningen. Forskning och praktik rörande utvärderingsfrågor återfinns i utbildningen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna uppnår hög måluppfyllelse avseende förmågan att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information. Detta framgår i flera arbeten genom en genomtänkt och insiktsfull resultatdiskussion men syns också i god förankring av frågeställning och ett generellt sett kritiskt resonemang. Måluppfyllelsen är likaledes hög avseende studenternas förmåga att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar och därmed bidra till utveckling av den psykoterapeutiska praktiken. I diskussionsavsnittet förs relevanta resonemang där resultaten hanteras insiktsfullt.

I självvärderingen framkommer höga ambitioner vad gäller att träna och tillämpa ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt. Intervjun bekräftade bilden.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse för detta examensmål. Det framgår att åtgärder och behandlingsresultat kommuniceras inom utbildningsgruppen och till berörda handledare. Hur kommunikationen i övrigt sker med patient, närstående och andra blir mindre tydligt. Journalföring sker enligt gängse rutiner och är ett villkor för godkännande av patientarbetet. Ett visst mått av etik och juridik återfinns i undervisningen men examineras inte separat. Måluppfyllelsen prövas bland annat i det handledda klientarbetet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse. Antingen saknas etiska resonemang i princip helt och hållet i de granskade arbetena eller också är de etiska resonemangen mycket torftiga. Detta trots att de frågor som har undersökts i de aktuella arbetena är av känslig natur som skulle kräva inte bara ett etiskt ställningstagande inför studien utan också ett insiktsfullt resonemang efter genomförandet.

Av självvärdering och intervjuer framgår att forskningsetik behandlas i undervisningen och att etiska frågor behandlas och problematiseras i relation till ett stort antal vetenskapliga artiklar som går igenom under utbildningen. Forskningsetiska frågor ges också stort utrymme under handledningen av uppsatserna och en etikblankett ska godkännas före studien. Det faktum att flera av uppsatserna visade på brister när det gäller etiska aspekter på den egna forskningsuppgiften tyder dock på brister i undervisning och/eller examination.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.



Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse avseende fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter. Såväl teoriundervisning som handledning och examination bidrar till hög måluppfyllelse. Under utbildningens gång arbetar studenten med flera patientfall som videospelas och granskas i handledningen. Bruket av gästhandledare inom familjeterapiinriktningen torde utgöra ett sätt att öka kvalitén inom den inriktningen. Alla tre inriktningarna har sin egen modell för hur den terapeutiska kompetensen ska bedömas. Ingen information om hur närståendespeken hanteras finns i självvärderingen. Detta tydliggjordes heller inte vid intervjun, vilket ses som en svaghet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Bristande kvalitet: Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Stockholms akademi för psykoterapiutbildning

Lärosäte Stockholms akademi för psykoterapiutbildning	Huvudområde/examen Psykoterapeutexamen	ID-nr A-2013-10- 3165
--	--	------------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar i knappt hälften av fallen på bristande kunskap om psykoterapiområdets vetenskapliga grund. Ett par arbeten handlar inte om psykoterapi och flera arbeten redogör inte för tidigare forskning. Det finns också exempel på arbeten där metodvalet inte diskuteras och i ett par fall finns ingen riktig frågeställning. När det gäller insikt i forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen visar över hälften av arbetena på bristande måluppfyllelse.

Självvärderingen beskriver att lärosätet erbjuder ett flertal workshops med nationella och internationella företrädare för olika terapiformer, vilket ger tillfällen för studenterna att tillgodogöra sig aktuell forskning. Utbildningen saknar dock en egen forskningsmiljö, vilket försvårar måluppfyllelsen. Det saknas också grundläggande förutsättningar att uppfylla målet då studenterna inte har tillgång till databaser. Aktuella rapporter (till exempel rapporter om evidens för olika terapiformer för specifika diagnoser som ges ut av Statens beredning för medicinsk utvärdering) är heller inte tydligt integrerade i undervisningen. Vidare sköts handledningen av uppsatserna enbart av externa handledare vilket försämrar möjligheterna för studenterna att integrera uppsatsarbetet med den övriga utbildningen och försvårar stöd och uppföljning för att säkra måluppfyllelse och kvalitet. Undervisningen i forskningsmetodik bedöms vara bristande då den är relativt kort, uppdelad på olika kurser och saknar ett moment i statistik. För att förstå områdets grunder och ha insikt i den aktuella forskningen är undervisning i metod, inbegripet statistik, en viktig del. Intervjuerna bekräftade bilden.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen och intervjuerna visar att utbildningen ger goda förutsättningar för att studenterna ska uppnå fördjupade kunskaper om olika psykoterapiformer. Undervisningen behandlar flera olika former av psykoterapi både när det gäller psykodynamisk psykoterapi (PDT) och kognitiv beteendeterapi (KBT). Utbildningen visar dock inte tillräckligt tydligt hur de olika formerna av PDT och KBT tillämpas i det kliniska arbetet vad gäller val av behandlingsmetod och integreringen av olika metoder. Av självvärderingen framgår att studenterna får fördjupade kunskaper om tre olika psykiatriska system för diagnostik, inklusive DSM ("Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders") samt två inriktningsspecifika system. Medan kunskaper om dessa olika system ger en bredd finns det samtidigt en överhängande risk att det kan bli oklart hur studenterna ska använda dessa diagnostiska system i praktiken. Självvärderingen pekar på att utbildningen strävar efter kritiskt



tänkande kring diagnostik. Diagnostiken kunde dock förtydligas med utgångspunkt i DSM-metoder.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse för samtliga delar av detta examensmål. Utbildningen innehåller flera moment där olika omvärldsfaktorer ingår och där kurslitteraturen också avspeglar samspelet mellan individ och samhälle. Det faktum att studenterna kommer från olika bakgrunder och verksamheter utnyttjas för att främja diskussioner om hur samhälls- och familjeförhållanden påverkar och kan förstås. Utbildningen erbjuder även flera möjligheter att föra diskussioner om dessa faktorer. Av särskild vikt är att studenterna får göra observationer av barn vilket också ger fördjupning avseende kunskap och förståelse för hur familjeförhållanden påverkar individer och grupper.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Av självvärderingen framgår att studenterna får viss möjlighet till fördjupade färdigheter i att genomföra diagnostiska bedömningar samt i att upprätta och genomföra psykoterapibehandlingar. Vid intervjuerna framkom att studenterna har tre utbildningspatienter som de får diagnostisera och behandla under handledning. Enligt självvärderingen får studenterna lära sig tre olika former av diagnostik. Det kan dock bli svårt att tillämpa kliniskt, vilket i sin tur kan försvåra att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar. Progressionen kan dessutom bli lidande. Likaså får studenterna arbeta med olika inriktningar som under utbildningen blir mer affektfokuserade. Behandlingsarbete ger grundläggande färdigheter genom att studenterna får arbeta med dessa under tydlig handledning. Eftersom det är olika diagnostiska system och behandlingsformer men endast tre patienter uppfyller man emellertid inte målet med fördjupade färdigheter. Hur man arbetar för att studenterna ska lära sig att kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram framgår inte av självvärderingen och tydliggjordes inte heller vid intervjun.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse. Över hälften av uppsatserna visar på brister avseende förmågan att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information. Likaså uppvisar majoriteten av uppsatserna brister när det gäller förmågan att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.



Självvärderingen saknar en klar beskrivning av hur man säkerställer att studenterna tränas i att granska, bedöma och använda information. Dels saknar utbildningen moment där studenterna får arbeta med sökningar i databaser, dels saknas progression i att använda relevant information till exempel i val av terapiform. Självvärderingen visar inte heller på tydliga moment som främjar att studenterna kan diskutera nya fakta med olika grupper. Intervjun förändrade inte bilden.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer visar att studenterna får undervisning och handledning i hur man redovisar åtgärder och resultat. Bland annat ingår moment i journalföring och muntliga presentationer i undervisningen. Handledningen präglas av att studenterna i tal och skrift får redovisa och dokumentera åtgärderna samt resultaten från terapin. I kursen Etik och juridik får studenterna erfarenhet av att tillämpa författningarna i olika sammanhang.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse, men det finns även några uppsatser som brister när det gäller att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

Enligt självvärderingen och intervjuerna finns det moment i utbildningen som behandlar forskningsetik och möjligheter att diskutera forskningsetik angående bland annat uppsatsarbete. Dock finns det inte något klart avsnitt som fokuserar enbart på forskningsetik i utbildningen. Detta ses som en svaghet då det är viktigt för att skapa diskussion om god praxis när det gäller att använda etiska riktlinjer i forskning och utvecklingsarbete.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen visar på hög måluppfyllelse när det gäller fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och närstående. Detta utvecklas genom handledning där även videoinspelningar av terapiesessioner används som underlag för diskussion om sådana frågor samt i egenterapin. Målet uppfylls även genom att studenterna genomför så kallade barnobservationer. I dessa skriver studenterna en PM där de, liksom i gruppdiskussioner, resonerar kring de särskilda krav som ställs på en professionell relation till både barnet och dess föräldrar. En fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt uppfylls enligt självvärderingen även genom



egenterapin där studenterna får insikt i ett professionellt förhållningssätt.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Bedömarens förslag till samlat omdöme

Bristande kvalitet: Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Stockholms universitet

Lärosäte Stockholms universitet	Huvudområde/examen Psykioterapeutexamen	ID-nr A-2013-10-3166
---	---	--------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna i allmänhet når hög måluppfyllelse. Några uppsatser håller mycket hög kvalitet medan ett par uppvisar brister. Flertalet studenter visar förmågan att placera sitt arbete i kunskapsfältet och värdera de källor som används. Studenterna visar god kunskap om psykioterapins vetenskapliga grund, vilket bland annat synliggörs genom litteraturstudier och teoretiska diskussioner. En liknande bild framträder när det gäller insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Måluppfyllelse avseende kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen, har inte alltid gått att bedöma i arbetena. Men flera arbeten visar på hög och ett par på mycket hög måluppfyllelse.

I självvärderingen framgår att undervisningen har ambitionen att spegla psykioterapins vetenskapliga kunskapsutveckling. Studenterna tränas i att kritiskt granska publicerade forskningsrapporter. De lär sig också att söka kunskap via ett flertal för fältet relevanta databaser. De studerande får inblick i aktuell psykioterapiforskning genom att de kan ingå i pågående forskningsprojekt på psykologiska institutionen. De flesta väljer dock ämnet för sin uppsats från den egna arbetsplatsen. Sambandet mellan forskning, beprövad erfarenhet och yrkesutövningen belyses genom forskningsbaserade kliniska tillämpningar. Examinationer sker terminsvis muntligt och som hem- eller salsskrivningar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykioterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse för detta mål. Avseende studenternas fördjupade kunskap om och förståelse för olika psykioterapiformer visar självvärderingen på mycket hög måluppfyllelse. Lärarna utnyttjar på ett utmärkt sätt det faktum att man håller kurser i kognitiv beteendeterapi (KBT) och psykiodynamisk psykioterapi (PDT) parallellt för att i metodöverskridande smågrupper diskutera olika aspekter på samma patientfall utifrån de båda teoribildningarna. Lärosätet påpekar att detta inte innebär en eklektisk hållning utan en fördjupning av båda inriktningarna. Fördjupad kunskap och förståelse för olika psykiatriska sjukdomstillstånd, uppnås genom undervisningen i professionskursen som löper över flera terminer. Den ger generell kunskap om psykiatriska sjukdomstillstånd. Från utbildningens sida understryks att detta inte är en kurs i medicinsk psykiatri utan att fokus är på det psykioterapeutiska arbetet. Fördjupad kunskap och förståelse för psykiatrisk diagnostik tillgodoses genom träning i att diagnostisera en egen terapipatient (PDT) respektive en skådespelad patient (KBT). Studenterna får dessutom fyra fiktiva fall som ska diagnostiseras enligt det psykiatriska diagnossystemet DSM ("Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders"), vilket examineras med en hemtentamen. Det är en svaghet att studenterna inte



tränas i diagnostik på verkliga patienter med skilda diagnoser (förutom de egna terapipatienterna). Man har även utbildning om alternativa och kompletterande diagnossystem. Det faktum att det inte finns ett etablerat och organiserat samarbete med studenternas arbetsplatser gör det svårt att förankra och samarbeta kring examensmålet, enligt bedömargruppen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar individer. I föreläsningar och seminarier diskuteras samhällsfenomen och psykoterapins plats i samhället. Utbildningen drar även fördel av att studenterna arbetar på olika arbetsplatser och har olika kulturell bakgrund. Hur samhällsförhållanden påverkar grupper berörs i föreläsningar och seminarier om migration, HBTQ-frågor samt kris- och katastrofpsykologi. Dessa frågor sätts i relation till den professionella yrkesutövningen och betraktas som mer orienterande. Målet examineras inte. I handledningen diskuteras i den praktiska tillämpningen sambandet mellan psykoterapi och individers/gruppers förutsättningar. Familjens roll förefaller inte beröras lika ingående. I kursen i utvecklingspsykologi studeras anknytningen och dess betydelse för psykopatologi. Familjens roll som risk- och skyddsfaktor för individer och olika grupper berörs inte, vilket ses som en svaghet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas fördjupade färdigheter i att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar. Diagnostisk färdighet förvärvas under professionskursen som löper över flera terminer. Den diagnostiska färdigheten tillämpas i det egna yrkesutövandet och bedöms i handledningsgrupperna som en del av det terapeutiska arbetet. Självvärdering och intervjuer indikerar även hög måluppfyllelse avseende studenternas fördjupade färdigheter att upprätta och genomföra psykoterapeutiska behandlingsprogram. Detta uppfylls genom det egna terapiarbetet, som utgör en omfattande del av utbildningen, dock kräver man bara ett litet antal egna handledda terapifall. Studenterna har 200 timmars grupphandledning. KBT-studenterna ska genomföra fem till sju terapier beroende på tidigare erfarenhet. PDT-studenterna ska ha två korttidsterapier och en lång terapi. Patienterna tas från den egna arbetsplatsen, eller, om detta inte är lämpligt, från psykologiska institutionens psykoterapimottagning. Det övergripande målet är att vidareutveckla och fördjupa psykoterapeutiska kunskaper och färdigheter hos studenter som redan har en grundläggande utbildning i psykoterapeutiskt arbete. Den teoretiska och metodologiska färdighetsfördjupningen ska omsättas i den egna handledda praktiken enligt självvärderingen. Även om studenterna tar del av varandras terapiarbete i handledningsgrupperna får varje student, särskilt PDT-studenterna genom att de får få fall, en begränsad praktisk erfarenhet av att göra diagnostiska bedömningar. Detta torde försvåra utveckling och fördjupning av denna förmåga i relation till olika diagnosgrupper. Studenterna får lära sig att kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram genom att det egna terapiarbetet



utvärderas med skriftliga rapporter samt genom den täta kontakten mellan den studerande, handledaren och kursledaren. Studenten ska självständigt utforma en behandlingsplan och kunna anpassa den efter återkoppling från patienten, vilket torde ge god träning för måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna uppnår hög måluppfyllelse avseende att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information. Detta framgår i flera fall av en insiktsfull resultatdiskussion. Det är dock en stor spridning i måluppfyllelsen i urvalet. Hög måluppfyllelse nås även när det gäller studenternas förmåga att diskutera nya fakta, företeelser samt frågeställningar och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Av självvärderingen framgår att förmågan att kritiskt och självständigt granska bland annat utvecklas i samband med opponentuppdraget vid uppsatsseminarierna. Att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar utvecklas genom att man i undervisningen diskuterar aktuella frågor och debatter inom psykoterapiforskningen och det psykoteraeutiska utövandet i förhållande till den egna arbetsplatsen. Eftersom de flesta uppsatserna behandlar frågeställningar från den egna arbetsplatsen syftar dessa till en utveckling av detta arbete i förhållande till arbetsplatsens verksamhet. Det framgår inte av underlagen om studenterna även tränas i att föra ut terapikunskaperna till andra grupper, vilket är en svaghet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar hög måluppfyllelse genom att de studerande tränas i att muntligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat för klienter och deras närstående. Detta examineras genom gruppdiskussioner och skriftliga reflexioner. Studenterna tränas även i skriftlig kommunikation med klienter och deras närstående. Att dokumentera åtgärder och behandlingsresultat i enlighet med relevanta författningar behandlas i professionskursen där man har seminarier om juridiska krav och etiska aspekter på klientverksamhet och utvecklingsarbete. Etiska och juridiska riktlinjer diskuteras i aktuella ärenden. Handledaren bedömer journalföringen enligt relevanta författningar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på hög och i några fall på mycket hög



måluppfyllelse. I samtliga arbeten beaktades etiska aspekter.

Självvärdering och intervjuer indikerar mycket hög måluppfyllelse. Studenterna undervisas i forskningsetik i samband med handledningen av uppsatserna samt i kursen i vetenskapsteori, som examineras genom hemtentamen. Där ingår till exempel Helsingforsdeklarationen och etikprövningsnämndernas arbete. Uppsatsen godkänns bara om etiska aspekter beaktats vid genomförandet och rapporteringen. Då man granskar publicerade forskningsrapporter i kursen i vetenskapsteori kontrolleras att den studerande även granskat etiska aspekter i rapporterna. Av självvärderingen framgår att man har som krav att allt som den studerande gör ska genomsyras av etiska överväganden och att hänsyn tagits till klientens och undersökningspersonens integritet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Enligt självvärderingen utvecklas det professionella förhållningssättet till klienter och närstående framför allt i handledningen. I professionskursen ingår diskussioner och seminarier där man diskuterar utvecklingen av yrkesrollen i förhållande till olika klientgrupper. Studenterna reflekterar över egna professionella värderingar och gällande etiska riktlinjer. Kursen examineras genom skriftliga reflexioner. Även egenerapin, 75 timmar individuellt eller i grupp för PDT-studenterna och övningar i självkännedom i form av en tvådagars workshop, fokuserad på ACT ("Acceptance and Commitment Therapy"), för KBT-studenterna, bidrar till att utveckla det professionella förhållningssättet och fördjupa förståelsen för relationens betydelse i behandlingssituationen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Hög kvalitet: Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

Lärosäte Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	Huvudområde/examen Psykoterapeutexamen	ID-nr A-2013-10-3167
--	--	--------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Utbildningen har kognitiv inriktning och ges företrädesvis som individualterapi till vuxna, men även grupp-, familje- och parterapi berörs. Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund. Några arbeten visar dock på brister men det finns även flera arbeten som visar på mycket hög måluppfyllelse. Arbetena består till stor del av utvärderingar av psykoterapi och intervjustudier samt några fallstudier, och de visar att studenterna är förtrogna med psykoterapeutisk forskningsmetodik. Med något undantag handlar de om psykoterapi och visar att studenterna har överblick över psykoterapins vetenskapliga grund. Urvalet visar också att studenterna har insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Över en tredjedel av arbetena visar på betydande insikt i detta avseende men det finns också ett par arbeten som brister. När det gäller kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen visar arbetena på hög måluppfyllelse. Sammantaget visar urvalet av självständiga arbeten på hög måluppfyllelse.

Självvärderingen och lärosätesintervjun kompletterar bilden och visar att utbildningens inriktning mot kognitiv beteendeterapi (KBT) bitvis är avancerad, men att det finns utrymme för en bredare täckning av psykoterapins vetenskapliga grund.

Självvärderingen och intervjuerna visar att studenterna får inblick i aktuella forskningsfrågor inom psykoterapi genom ett utvecklat system med gästföreläsare. Trots att det är ett privat utbildningsinstitut utan egen intern forskning som studenterna kan ta del av, eller ha som underlag för självständiga arbeten, är måluppfyllelsen hög. Uppsatshandledning ges av disputerade handledare som studenterna själva söker upp men som inte alltid är förtrogna med aktuella frågor inom psykoterapiforskning, vilket ses som en nackdel. Undervisning i forskningsetik samt i kvantitativ och kvalitativ forskningsmetod ges under ett par dagar i anslutning till det egna uppsatsarbetet. Diskussion av den vetenskapliga evidensen för olika varianter av KBT i anslutning till det kliniska arbetet utgör en bra grund för förståelsen av sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. Samarbetet med de studerandes arbetsplatser utgör en brygga mellan vetenskaplig kunskap och beprövad erfarenhet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer visar att flera olika psykoterapiformer diskuteras i anslutning till falldiskussioner. De studerande får handledning på minst tre fall av varierande svårighetsgrad,



vilket i handledningsgruppen ger förståelse för olika psykiska sjukdomstillstånd. Diagnostik enligt det psykiatriska diagnossystemet DSM ("Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders") är en integrerad del i de studerandes val av behandlingsmetod och de studerande tränas i diagnostik via fallbeskrivningar och egna patienter. När det finns diagnosspecifika manualer och skattningsskalor används de i behandlingen. Examination sker genom salstentamina, hemskrivningar och terapisanfattningar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer visar att de studerandes förståelse av hur relevanta samhälls- och familjeförhållanden påverkar individer och grupper fördjupas genom undervisning kring sårbarhetsteori, anknytningsteori och olika varianter av kognitiv teori. Även om individualterapi dominerar så förekommer även grupp-, par- och familjeterapi. Det är inte ovanligt att föräldrar och anhöriga informeras om, eller involveras i behandlingen. Studenterna träffar allt oftare klienter med olika kulturella bakgrunder och från olika familjekonstellationer och får därmed kunskap om hur relevanta samhälls- och familjeförhållanden påverkar enskilda patienter och grupper av patienter. Förståelsen av hur kulturellt präglade värderingar och sedvänjor påverkar individer förstärks av att studenterna kommer med olika bakgrunder och erfarenheter, vilket diskuteras under utbildningens gång. Examinationen sker bland annat genom terminsvisa salstentamina under de två första terminerna och hemuppgifter.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen visar att diagnostik och konceptualisering, det vill säga en typ av teoretisk förståelse av patientens problem, utgör ett centralt moment i början av utbildningen. Studenterna tränas i olika varianter av psykiatrisk diagnostik och färdigheterna fördjupas under den kliniska handledningen utifrån egna fall. Den kliniska handledningen omfattar minst två korttidsterapier om cirka 20 timmar samt en långtidsterapi med komplex problematik. Tre psykoterapier under handledning kan ses som ett jämförelsevis litet antal för att nå utbildningsmålet, men enligt självvärderingen och intervjuerna blir det ofta fler än tre terapier totalt. Studenterna diagnostiserar sin patient, upprättar en behandlingsplan, genomför behandlingen och utvärderar resultaten för varje patient. Handledaren kommer fortlöpande med kontrollfrågor och granskar videospelade sessioner och skriftliga sammanställningar av diagnostiska bedömningar. En psykoterapisammanfattning skrivs efter varje terapi och utgör en del av examinationen. Oftast rör det sig om individualterapi med patienter hämtade från den egna arbetsplatsen med handledare från utbildningsinstitutet. Hela organisationen kring det kliniska arbetet är genomarbetad och de studerande får sin handledning av erfarna handledare, som också bildar ett handledarkollegium med nära koppling till teoriundervisningen. Återkoppling och bedömning av de studerandes kliniska färdigheter sker två gånger per termin av handledarna via skattningsskalor och utvärderingssamtal, vilket är en bra examinationsform.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information. Samma utfall nås avseende studenternas förmåga att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar och därmed bidra till utvecklingen av yrket och verksamheten.

Självvärdering och intervjuer visar att träning i kritisk granskning av artiklar och de egna uppsatsarbetena sker i seminarieform. Huruvida de studerande, inom ramen för utbildningen, också diskuterar nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper framgår inte, men man kan anta att det sker då de studerande är på den egna arbetsplatsen där de oftast också har sina terapipatienter. Detta delmål bedöms ha en osäker måluppfyllelse.

De studerande har inte tillgång till internettjänster för sökning av litteratur på utbildningsinstitutionen, utan är hänvisade till sin egen arbetsplats och till offentliga bibliotek, vilket ses som en svaghet av bedömargruppen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer visar att det inom ramen för det kliniska arbetet skrivs en behandlingsjournal och att resultaten utvärderas tillsammans med patienten. Lagar och förordningar som reglerar psykoterapeutiskt arbete utgör underlag för journalskrivning, behandlingsrapporter och uppsatsarbeten. Psykoterapeutisk etik och lagstiftning utgör en egen kurs om fem högskolepoäng, som examineras med en skriftlig hemuppgift vid kursens slut.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på brister i studenternas förmåga att identifiera och redovisa etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete. Alltför många av arbetena saknar tillfredsställande avsnitt om etik, till exempel information om deltagarnas möjlighet att avbryta medverkan i en behandlingsstudie utan att det påverkar rätten till behandling. Självvärderingen och intervjuerna visar att det ges mycket undervisning kring etiska frågor som rör den kliniska verksamheten som psykoterapeut, men forskningsetiska frågor omnämns endast i samband med att examinator diskuterar studentens uppsatsplanering. Detta har heller inte gett utslag i de självständiga



arbetena som tvärtom visar på omfattande svagheter i detta avseende.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer visar att det kliniska arbetet med klienter, och ibland även deras närstående, pågår under i stort sett hela utbildningen och utvecklas under handledning av väl utbildade och erfarna psykoterapihandledare. Under utbildningen bedömer handledaren regelbundet studentens förmåga till ett empatiskt och respektfullt bemötande. Varje students förmåga och kunskaper diskuteras också i ett handledarkollegium. De studerande deltar också i egenerapi, antingen individuellt eller i grupp. De studerandes färdigheter och förhållningssätt bedöms systematiskt och kontinuerligt på ett tillfredsställande sätt både av handledare och av lärare.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Bristande kvalitet: Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Umeå universitet

Lärosäte Umeå universitet	Huvudområde/examen Psykioterapeutexamen	ID-nr A-2013-10-3168
-------------------------------------	---	--------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar sammantaget på bristande måluppfyllelse.

Avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund visar urvalet på hög måluppfyllelse, men flera av arbetena uppvisar brister. Några av de granskade arbetena berör inte det psykioterapeutiska fältet alls, vilket gör det omöjligt att avgöra huruvida studenterna tillägnat sig en god överblick över det psykioterapeutiska området och dess vetenskapliga grund. Flera arbeten bedöms dock vara relevanta, insiktsfulla, välstrukturerade och med tydlig koppling mellan teori och praktik. I dessa arbeten visas god kunskap både om området och om dess vetenskapliga grund. Enstaka arbeten brister i djup och struktur. Den del av målet som rör insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, får bedömningen bristande måluppfyllelse utifrån de självständiga arbetena. Flera arbeten indikerar att studenterna inte nått tillräcklig insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom fältet. Arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen, även om det också här finns några arbeten som brister. Det finns också ett par arbeten som inte gått att bedöma utifrån denna aspekt.

Vid lärosätet ges psykioterapeututbildning med fyra olika inriktningar: individualinriktning med psykodynamisk psykioterapi (PDT) respektive kognitiv beteendeterapi (KBT), inriktning mot barn och ungdom (PDT) samt familjeinriktning.

Självvärderingen och intervjuerna indikerar att man i utbildningen inte svarar mot målet om kunskap om områdets vetenskapliga grund. Lärosätet redovisar för få lärare och handledare med tillräcklig akademisk kompetens (och de som har hög akademisk kompetens har inte fackkunskap inom psykioterapifältet) och bristande metodundervisning. Framför allt får studenterna för lite undervisning i kvantitativa metoder inklusive statistik. Tiden för handledning i examensarbetet är också för snävt tilltagen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykioterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Både självvärdering och intervjuer visar att studenterna får god undervisning i diagnostik och psykiopatologi samt att de får en grundläggande orientering om olika psykioterapiformer.

Undervisningen ger en fördjupning på samtliga delmål genom seminarier, diskussioner och rollspel. Studenterna ges också möjlighet att få pröva på andra inriktningar än den valda. Mycket av examensmålet examineras och kontrolleras i handledningen. Man genomför så kallade



fördjupningsarbeten och de flesta studenterna kommer från arbetsplatser där man för journaler och där det förs aktiva diskussioner kring diagnostik och differentialdiagnostik.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: I självvärderingen betonas lärosätets vikten av att ta hänsyn till patientens kontext och levnadsförhållanden. I både självvärdering och intervjuer framkommer att studenterna på samtliga inriktningar får omfattande undervisning i samtliga av examensmålet delar. Man betonas vikten av att ta in familje- och samhällsförhållanden i bedömning och diagnostik, liksom i det kliniska arbetet även när man har individualterapi. Grupp, familj, kön, åldrande, etnicitet, funktionshinder och sexualitet betonas i både självvärdering och intervjuer. Målet examineras genom individuella skriftliga uppgifter, handledning och seminarier.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Både självvärdering och intervjuer visar att studenterna får mycket undervisning i diagnostik och att man satsar på att utveckla både bredd och djup. Mycket av de färdigheter som omfattas av examensmålet utvecklas och examineras i terapisanfattningar, i handledning och i tillämpningsövningar. I självvärderingen framhålls att man knutit till sig externa lärare med god klinisk kunskap inom olika terapiområden och att studenternas färdigheter utvecklas genom såväl föreläsningar som handledning. Man filmar terapisesessioner inom alla inriktningar och studenterna skriver terapisanfattningar som ska godkännas. I grupphandledning får handledaren en bild av studenternas progression under utbildningen. Handledarna examinerar detta mål och utvärdering av det egna patientarbetet genomförs kontinuerligt. Man gör också utvärderingar tillsammans med patienten terminsvis som ett led i att utveckla en fördjupad förmåga att kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Bristande

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information. Urvalet visar på hög måluppfyllelse när det gäller förmågan att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar för att därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten. Men även här finns flera arbeten som brister. Sammantaget är måluppfyllelsen bristande även om det finns flera arbeten som är intressanta och välgrundade, där man fördjupar, problematiserar samt



förhåller sig till fakta och teorier.

Självvärdering och intervjuer bekräftade bilden och talar för att man i utbildningen inte på ett tillräckligt sätt svarar mot målet när det gäller undervisningens omfattning, övningstillfällen för studenterna och handledning i metod och kritiskt tänkande.Handledningsgrupper och den egna arbetsplatsen är de huvudsakliga arenor där man tränar att delge information och diskutera med andra, men även i reflektionsgrupper och vid enskilda utvecklingssamtal.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat. Förmågan utvecklas främst i handledningen och på studenternas egna arbetsplatser. Momentet övas och examineras i grupp med studenter och handledare inom det egna programmet. Vid ett lärosäte med fyra olika inriktningar finns ju möjligheten att öva presentation och diskussion med andra som inte delar ens teoretiska kunskapsbas eller praktik för att fördjupa förmågan att redovisa för patienter och samarbetspartners som inte delar ens förkunskaper. I intervjuerna blev det dock tydligt att man inte använder sig av den potential som finns i att ha flera olika inriktningar eller mer än en fakultet. Man anordnar inte seminarier med externa deltagare för att träna förmågan att kommunicera muntligt med andra.

Undervisning och examination av den andra delen av målet sker både inom utbildningens ram och genom journalskrivning på den egna arbetsplatsen. Journaler och terapissammanfattningar granskas av handledarna.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på en hög och jämn måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete. I självvärdering och intervjuer framkommer också att viss undervisning ges i forskningsetik.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärdering och intervjuer indikerar att både teoriundervisning, handledning och examination bidrar till hög måluppfyllelse. Under utbildningens gång arbetar studenterna med flera patientfall som dokumenteras och granskas i handledningen. Det professionella förhållningssättet



bedöms i handledningen. Man intervjuar studenterna inför antagningen och har också två utvecklingssamtal med varje enskild student, där progressionen kan bedömas beträffande studentens professionella förhållningssätt.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Bristande kvalitet: Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Underlagen visar på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Uppsala universitet

Lärosäte Uppsala universitet	Huvudområde/examen Psykioterapeutexamen	ID-nr A-2013-10-3169
--	---	--------------------------------

Bedömning av utvalda examensmål

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Utbildningen har en uttalad inriktning mot kognitiv beteendeterapi (KBT) med fokus på vuxna, men man berör även grupp-, par- och familjeterapi. Urvalet av självständiga arbeten visar på hög till mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund. Arbetena visar att studenterna i så gott som alla fall har god överblick över det psykioterapeutiska områdets vetenskapliga grund. De självständiga arbetena är till stor del effektstudier av psykioterapi med adekvat frågeställning, syfte, metod och design. När det gäller insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppnås mycket hög måluppfyllelse. Arbetena visar på ett nästan lika gott resultat för kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Sammantaget visar urvalet av självständiga arbeten på hög till mycket hög måluppfyllelse.

Självvärderingen och lärosätesintervjun indikerar mycket hög måluppfyllelse för examensmålet som helhet. Utbildningen har en utformning som ger goda kunskaper för att arbeta terapeutiskt även med komplicerade fall. Undervisning i kvantitativ eller kvalitativ metod ges i anslutning till uppsatsarbetet, men inte generellt då studenterna förväntas ha goda förkunskaper. Genom den starka kopplingen till psykologinstitutionen och dess forskningsprofil mot psykioterapi ges goda förutsättningar för att studenten ska uppnå både bredd och fördjupning inom huvudområdet. Självvärderingen visar att sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet tas upp i flera kursmoment. Det välutvecklade samarbetet med de studerandes arbetsplatser, där de också får sina handledare och handledningsfall, utgör en fungerande brygga mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och klargör sambandets betydelse för yrkesverksamheten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykioterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykioterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Självvärderingen visar att utbildningen syftar till en fördjupning inom KBT. Intervjuerna visar att även andra psykioterapiformer än KBT tas upp i anslutning till falldiskussioner där andra terapeutiska perspektiv, till exempel psykiodynamiska, diskuteras, vilket bidrar till en mycket hög teoretisk förståelse.

Den del av målet som avser fördjupad kunskap om olika sjukdomstillstånd uppnås genom att de handledda fallen har en progression mot allt svårare och allt mer komplicerade fall och att falldiskussioner ger en väsentligt fördjupad bild av olika sjukdomstillstånd. Även uppsatsarbetet ger möjlighet till fördjupning. Diagnostik enligt det psykiatriska diagnossystemet DSM ("Diagnostic and



Statistical Manual of Mental Disorders”) är en integrerad del i de studerandes val av behandlingsmetod och tränas under såväl falldiskussioner som eget psykoterapeutiskt arbete. Självvärderingen visar att träning i diagnostik sker i form av rollspel utifrån standardiserade intervjumetoder och examineras med hjälp av skattningsskalor för kompetens. När det finns diagnosspecifika manualer och skattningsskalor används de i behandlingen. En väl beskriven progression bidrar till en mycket hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Självvärderingen visar att undervisningen omfattar hur kulturella faktorer påverkar individer och vilka anpassningar som kan bli nödvändiga. Bland annat används den senaste versionen av DSM, version 5, där man infört intervju, ”Cultural Formulation Interview”, för att öka förståelsen för patientens och anhörigas syn på patientens problem, hinder och förutsättningar. Lärosätessintervjun visade att de studerande under handledning ofta måste ta hänsyn till hur relevanta samhälls- och familjeförhållanden påverkar arbetet med enskilda patienter och därför krävs basal kunskap inom området. Det är inte ovanligt att föräldrar och anhöriga informeras om, eller involveras i behandlingen, vilket bidrar till hög måluppfyllelse då det blir allt vanligare att såväl klienter som anhöriga kommer från andra kulturer än den svenska. Förståelsen för hur kulturellt färgade värderingar och sedvänjor påverkar såväl individer som grupper fördjupas också av att studenterna kommer till utbildningen med olika bakgrunder och erfarenheter.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Självvärderingen visar att psykiatrisk diagnostik intar en central roll i utbildningen. Undervisning sker i form av föreläsningar, kliniska demonstrationer samt rollspel, och examineras på flera sätt. Den kliniska utbildningen under handledning omfattar flera (minst fem) fall under flera terminer och med två olika handledare. Det finns en tydlig progression mot allt mer komplexa och krävande fall och de studerandes kunskaper och färdigheter examineras innan behandling på nästa nivå kan påbörjas. Studenterna diagnostiserar sin patient, upprättar en behandlingsplan, genomför behandlingen och utvärderar resultaten för varje patient. En psykoterapisammanfattning skrivs efter varje terapi och utgör en del av examinationen. Oftast rör det sig om individualterapi. Lärosätessintervjun visar att hela organisationen kring det kliniska arbetet är mycket genomarbetad och de studerande får sin handledning av handledare på sina arbetsplatser. Återkoppling och bedömning av de studerandes kliniska färdigheter sker terminsvis av handledarna via skattningsskalor.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.



Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar att de studerande kan redogöra för och kritiskt granska och använda tidigare forskning inom området för uppsatsen. Slutsatser och konsekvenser för yrkesverksamhet är oftast nyanserade och relevanta. Uppsatserna håller sammantaget en hög och jämn kvalitet, med flera arbeten som når mycket hög måluppfyllelse och inget arbete som fått bristande måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper. Studenterna får sina handledningspatienter från sina egna arbetsplatser där de också bidrar med relevant information som de fått via utbildningen på exempelvis teammöten. Samarbetet med arbetsplatserna är väl utvecklat och formaliserat. Bland annat ska de studerande inom ramen för utbildningen hålla föreläsningar för andra grupper (anhöriga, brukare, kollegor) på sin arbetsplats. Arbetsgivaren lämnar intyg över vad studenten gjort varje termin. Varje student ska också skriva en populärvetenskaplig artikel eller sammanfattning. Det läggs stor vikt vid att i seminarieform kritiskt granska och diskutera vetenskapliga artiklar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Av självvärderingen framgår att ett obligatoriskt moment är att de studerande håller en föreläsning för sina medstudenter utifrån sin tidigare erfarenhet av behandlingsarbete. En lärare medverkar och examinerar föreläsningen. Av självvärderingen framgår även att undervisning om etik, lagstiftning och föreskrifter som berör psykoterapeuters verksamhet sker i en särskild kurs. De studerande får en mängd frågor och exempel att diskutera och en del av frågorna återkommer under en skriftlig examination. Lärosätessintervjun kompletterar bilden och visar att det inom ramen för det kliniska arbetet skrivs en behandlingsjournal och att resultaten utvärderas tillsammans med patienten. Lagar och förordningar som reglerar journalskrivning och psykoterapeutiskt arbete utgör underlag för behandlingsrapporter och uppsatsarbeten. Skriftlig dokumentation sker dels i journaler, dels i de psykoterapisammanfattningar som avslutar de handledda psykoterapierna. Liknande krav ställs på de studerande i arbetet på praktikplatserna där de deltar i team- och behandlingskonferenser.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete. Även om de flesta arbetena hanterar etiska aspekter på ett tillfredsställande sätt saknas i ett par av arbetena en redogörelse för etiska överväganden och åtgärder. Det är mycket anmärkningsvärt att det i två



primärstudier med patienter helt saknas en redogörelse för etiska frågor och om patienterna informerats om samtycke, rätt att avbryta etc. Det finns också exempel på att etiska frågor inte diskuteras specifikt därför att det redan finns ett etiskt godkännande. Av självvärderingen framgår inte klart att det ges undervisning i forskningsetiska frågor annat än i samband med att studenternas PM för uppsatsarbetet diskuteras. Det finns således behov av en förbättring av rutinerna kring hanteringen av etiska frågor i anslutning till de självständiga arbetena.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen, trots påpekade svagheter, vara hög.

Mål: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Måluppfyllelse: Mycket hög

Motivering: Såväl självvärderingen som intervjun visar att det kliniska arbetet med klienter, och ibland även deras närstående, pågår och bedöms under i stort sett hela utbildningen och utvecklas under handledning av välutbildade och erfarna psykoterapihandledare. Det ställs stora krav på studenten när det gäller empati och kompetens att visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt i psykoterapeutiskt arbete. De studerandes färdigheter och förhållningssätt i dessa avseenden bedöms regelbundet och systematiskt, med hjälp av skattningsskalor. Bedömningen görs kontinuerligt av både handledare och av lärare. De studerandes professionella förhållningssätt förstärks av att de också går i egenterapi, både individuellt och i grupp med fokus på självreflektion.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

Mycket hög kvalitet: Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:

- För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten
- För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.



Bilaga 3

Valda examensmål och kriterier (beslut reg.nr 411-499-13)

Universitetskanslersämbetets bedömargrupp för utvärderingen har tagit fram ett förslag på vilka mål som ska utvärderas och kriterier för bedömning av dessa. Förslaget som gäller psykoterapeutexamen har den 13 november 2013 diskuterats vid ett upptaktsmöte med företrädare för de utbildningar som utvärderas. Efter mötet gavs lärosätena även möjlighet att lämna skriftliga synpunkter på förslaget. Vid upptaktsmötet framkom att det vid två lärosäten även ges magisterexamen i psykoterapi. Bedömargruppen har efter upptaktsmötet tagit fram ett förslag på mål och kriterier för utvärdering av magisterexamen. Det har skickats för synpunkter till de berörda lärosätena och godtagits utan invändningar.

Universitetskanslersämbetet beslutar att föreslagna mål ska ingå i utvärderingen och att föreslagna kriterier ska gälla för bedömningen. Dessa bifogas i bilaga till detta beslut.

Beslut i ärendet har fattats den 26 november 2013 av avdelningschef Anette Gröjer efter föredragning av utredare Stella Annani och i närvaro av enhetschef Karin Järplid Linde.

Anette Gröjer

Stella Annani

Psykoterapeutexamen – mål och kriterier

Kunskapsform: Kunskap och förståelse	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
Mål 1: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • god kunskap om områdets vetenskapliga grund • god insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete • god kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunskap om områdets vetenskapliga grund • insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete • kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • bristande kunskap om områdets vetenskapliga grund • bristande insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete • bristande kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen
Mål 2: För	Underlagen i utvärderingen	Underlagen i utvärderingen	Underlagen i utvärderingen

<p>psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik</p>	<p>indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • väsentligt fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer • väsentligt fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykiska sjukdomstillstånd • väsentligt fördjupad kunskap om och förståelse för psykiatrisk diagnostik 	<p>indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer • fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykiska sjukdomstillstånd • fördjupad kunskap om och förståelse för psykiatrisk diagnostik 	<p>indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer • fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykiska sjukdomstillstånd • fördjupad kunskap om och förståelse för psykiatrisk diagnostik
<p>Mål 3: För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • god kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar individer • god kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar grupper • god kunskap och förståelse för relevanta familjeförhållanden som 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar individer • kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar grupper • kunskap och förståelse för relevanta familjeförhållanden som 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • bristande kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar individer • bristande kunskap och förståelse för relevanta samhällsförhållanden som påverkar grupper • bristande kunskap och förståelse för relevanta familjeförhållanden som påverkar individer

	<p>påverkar individer</p> <ul style="list-style-type: none"> god kunskap och förståelse för relevanta familjeförhållanden som påverkar grupper 	<p>påverkar individer</p> <ul style="list-style-type: none"> kunskap och förståelse för relevanta familjeförhållanden som påverkar grupper 	<ul style="list-style-type: none"> bristande kunskap och förståelse för relevanta familjeförhållanden som påverkar grupper
--	---	---	---

Kunskapsform: Färdighet och förmåga	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
<p>Mål 4: För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi.</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> väsentligt fördjupad förmåga att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar väsentligt fördjupad förmåga att upprätta och genomföra psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi väsentligt fördjupad förmåga att kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> fördjupad förmåga att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar fördjupad förmåga att upprätta och genomföra psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi fördjupad förmåga att kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> fördjupad förmåga att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar fördjupad förmåga att upprätta och genomföra psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi fördjupad förmåga att kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller

	ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi		familjeterapi
<p>Mål 5: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • god förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information • god förmåga att diskutera nya fakta och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information • förmåga att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • bristande förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information • bristande förmåga att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten
<p>Mål 6: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • god förmåga att med berörda parter muntligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat • god förmåga att med berörda parter skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • förmåga att med berörda parter muntligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat • förmåga att med berörda parter skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • bristande förmåga att med berörda parter muntligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat • bristande förmåga att med berörda parter skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat

	<ul style="list-style-type: none"> god förmåga att i enlighet med relevanta författningar dokumentera åtgärder och behandlingsresultat 	<ul style="list-style-type: none"> förmåga att i enlighet med relevanta författningar dokumentera åtgärder och behandlingsresultat 	<ul style="list-style-type: none"> bristande förmåga att i enlighet med relevanta författningar dokumentera åtgärder och behandlingsresultat
--	---	---	---

Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållnings-sätt	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
Mål 7: För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> god förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete 	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete 	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> bristande förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete
Mål 8: För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> väsentligt fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående 	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående 	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar <ul style="list-style-type: none"> fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående

Magisterexamen, huvudområde psykoterapi – mål och kriterier

Kunskapsform: Kunskap och förståelse	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
Mål 1: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> • god överblick över huvudområdet • väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet • god insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete 	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> • överblick över huvudområdet • fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet • insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete 	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar <ul style="list-style-type: none"> • överblick över huvudområdet • fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet • insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete
Mål 2: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> • väsentligt fördjupad metodkunskap inom huvudområdet 	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> • fördjupad metodkunskap inom huvudområdet 	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar <ul style="list-style-type: none"> • fördjupad metodkunskap inom huvudområdet
Kunskapsform: Färdighet och förmåga	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
Mål 3: För magisterexamen ska studenten visa förmåga	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar

<p>att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information</p>	<ul style="list-style-type: none"> • god förmåga att integrera kunskap • god förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information 	<ul style="list-style-type: none"> • förmåga att integrera kunskap • förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information 	<ul style="list-style-type: none"> • bristande förmåga att integrera kunskap • bristande förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information
<p>Mål 4: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • god förmåga att muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper • god förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • förmåga att muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper • förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • bristande förmåga att muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper • bristande förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper

Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållnings-sätt	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
<p>Mål 5: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter • god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhällliga aspekter • god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter • god medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter • förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhällliga aspekter • förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter • medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete 	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> • bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter • bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhällliga aspekter • bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter • bristande medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

Bilaga 4

Läsanvisningar

Inga särskilda läsanvisningar utöver mål- och kriteriedokumentet i bilaga 3 har utarbetats i denna utvärdering.

Bilaga 5

Resultat från granskningen av de självständiga arbetena

Ericastiftelsen

Psykoterapeutexamen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoteraformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper	För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterautiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående
1	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
2	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
3	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
4	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd

5	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
6	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
7	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd

Ersta Sköndal högskola

Psykoterapeutexamen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykiatriska diagnoser, olika psykiatriska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper	För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykiatriska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående
1	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
2	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd

3	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
4	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
5	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
6	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
7	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
8	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
9	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd

Göteborgs universitet

Psykoterapeutexamen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper	För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-,	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete	För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående
----------------------------	---	---	---	---	---	--	---	---

				grupp- eller familjeterapi				
1	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
2	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
3	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
4	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
5	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
6	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
7	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
8	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
9	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
10	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
11	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
12	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd

Högskolan Evidens

Psykoterapeutexamen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och	För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoteraformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper	För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående
----------------------------	---	--	--	---	--	---	--	--

	mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen	psykiatrisk diagnostik		genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi	nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten	relevanta författningar dokumentera dessa		
1	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
2	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
3	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
4	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
5	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
6	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
7	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
8	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
9	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
10	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
11	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd

Karolinska institutet

Psykoterapi - magister	För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade	För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom utbildningen	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska
-------------------------------	---	--	--	--	--

	kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete		situationer, även med begränsad information	grund för dessa i dialog med olika grupper	aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
5	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
8	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Bristande
9	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
10	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
11	Hög	Hög	Hög	Bristande	Hög

Linköpings universitet

Psykoterapeutexamen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan	För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoteraformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper	För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta,	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete	För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående
----------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--

	kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen	fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik	kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper	sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi	förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten	förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa	förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete	fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående
1	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
2	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
3	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
4	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
5	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
6	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
7	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
8	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
9	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
10	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
11	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd

Stockholms universitet

Psykoterapeutexamen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoteraformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper	För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterautiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete	För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående
1	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
2	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
3	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
4	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
5	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
6	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd

7	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
8	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
9	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
10	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
11	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
12	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd

Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

Psykoterapeutexamen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen	För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik	För psykoterapeutexamen ska studenten visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper	För psykoterapeutexamen ska studenten visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa	För psykoterapeutexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete	För psykoterapeutexamen ska studenten visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående
----------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

Datum

2014-09-30

Reg.nr

411-00499-13

	områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen	kunskap om och förståelse för olika psykoteraformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik	förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper	fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterautiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi	kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten	berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa	identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete	förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående
1	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
2	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
3	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
4	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
5	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
6	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
7	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
8	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
9	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd



Bilaga 6

Redovisning av underlag för bedömningⁱ

Ericastiftelsen

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	7	Ja	Nej	Ja

Ersta Sköndal högskola

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	9	Ja	Nej	Ja

Göteborgs universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	12	Ja	Nej	Ja

Högskolan Evidens

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	7	Ja	Nej	Ja

Karolinska institutet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	11	Ja	Nej	Ja
Psykoterapi - magister	11	Ja	Nej	Ja

Linköpings universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	15	Ja	Nej	Ja

Lunds universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	5	Ja	Nej	Ja



Stockholms akademi för psykoterapiutbildning

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	11	Ja	Nej	Ja

Stockholms universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	12	Ja	Nej	Ja

Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	14	Ja	Nej	Ja

Umeå universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	14	Ja	Nej	Ja

Uppsala universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykoterapeutexamen	9	Ja	Nej	Nej

ⁱ För varje bedömningsärende (exempelvis kandidatexamen i x vid lärosäte x) granskar bedömarna ett avidentifierat slumpmässigt urval av självständiga arbeten. Urvalets storlek är mellan 5 och 24 arbeten, och varierar beroende på det totala antalet godkända självständiga arbeten vid en utbildning under en bestämd period. Det är värt att notera att om antalet arbeten totalt endast är fem eller sex, läses alla arbeten och det blir en totalundersökning. Därefter blir det urval. I realiteten innebär urvalsmodellen att av upp till 30 arbeten granskas minst hälften, sedan avtar ökningen i urvalsstorlekarna. Vid exempelvis 100 arbeten i populationen är urvalet 21. Maximalt kan det bli 24 arbeten i urvalet vid en population om 245 arbeten eller fler.

Urvalsmodellen tryggar med viss säkerhet att en eventuell förekomst av arbeten med bristande måluppfyllelse bland samtliga arbeten också visas i urvalet. Förekommer minst tio procent arbeten med bristande måluppfyllelse bland det totala antalet godkända arbeten ska urvalet med 95 procents säkerhet också innehålla arbeten med bristande måluppfyllelse. Om måluppfyllelsen i de självständiga arbetena ses som ett mått på utbildningens kvalitet, ska utbildningar för att uppnå hög kvalitet idealt sett inte godkänna självständiga arbeten som uppnår bristande måluppfyllelse. Därför är modellen i detta perspektiv tämligen robust för att klarlägga om en utbildning håller bristande eller minst hög kvalitet. Det är dock viktigt att påpeka att urvalsmodellen inte är avsedd för att dra statistiskt



säkerställda slutsatser om fördelningar i populationen. De slutsatser som dras om distinktionen mellan hög och mycket hög måluppfyllelse med utgångspunkt i urvalet måste därför grundas i en rimlighetsbedömning givet urvalsmodellen.