



## **Kvalitetsutvärdering av utbildningar som leder till yrkesexamina och generella examina inom områdena lantbruk och djur**

### **Beslut**

Universitetskanslersämbetet beslutar att ge följande samlade omdöme för examina inom områdena lantbruk och djur.

Sveriges lantbruksuniversitet  
Djuromvårdnad - kandidatexamen, hög kvalitet  
Hippologexamen, mycket hög kvalitet  
Hippologi - kandidatexamen, hög kvalitet  
Lantbruksvetenskap - masterexamen, hög kvalitet  
Lantmästarexamen, hög kvalitet  
Veterinärexamen, hög kvalitet  
Veterinärmedicin - kandidatexamen, bristande kvalitet

Utbildningar med de samlade omdömena *mycket hög kvalitet* eller *hög kvalitet* uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet *bristande kvalitet* uppfyller inte kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått omdömet bristande kvalitet innebär det att Universitetskanslersämbetet ifrågasätter tillståndet att utfärda denna examen. Dessa lärosäten (Sveriges lantbruksuniversitet/Veterinärmedicin - kandidatexamen) ska senast 24 juni 2015 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer Universitetskanslersämbetet att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda dessa examina.

### **Ärendets hantering**

Universitetskanslersämbetet har i enlighet med regeringens uppdrag genomfört en nationell kvalitetsutvärdering av utbildningar som leder till yrkesexamina, kandidatexamen och masterexamen inom områdena lantbruk och djur. Uppdraget innebär att Universitetskanslersämbetet ska utvärdera utbildningarnas resultat. Med resultat avses hur väl den aktuella utbildningen uppfyller kraven i högskolelagen och i examensbeskrivningarna i de förordningar som ansluter till lagen. I utvärderingarna granskas i vilken utsträckning studenternas faktiska studieresultat motsvarar de förväntade studieresultaten.

För granskningen av berörda utbildningar har Universitetskanslersämbetet efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnesexperter och



studenter. Till grund för bedömargruppens granskning har ett urval av examensmål gjorts för aktuell examen. Urvalet har beslutats av Universitetskanslersämbetet, se bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. De underlag som bedömningarna grundas på är studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätets självvärdering samt studenternas uppfattning om hur väl utbildningen skapat förutsättningar för att de ska nå målen i examensbeskrivningarna (studenternas erfarenheter). Studenternas självständiga arbeten ska tillsammans med de utbildningsresultat som redovisas i självvärderingen utgöra det huvudsakliga underlaget för bedömargruppens förslag till samlat omdöme. De underlag som ligger till grund för bedömning framgår av bilaga 6 i bedömargruppens yttrande.

Bedömarna har inte deltagit i beredning eller bedömning av ärenden där man uppgett jäv. En förteckning över de ledamöter som ingått i bedömargruppen samt jävförhållanden återfinns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

Utbildningar med färre än fem självständiga arbeten under de tre senaste åren ingår inte i utvärderingen. Vidare undantas utbildningar som är nyinrättade och därför ännu inte kan redovisa fullständig måluppfyllelse.

Bedömargruppen lämnar i sitt yttrande en bedömning av måluppfyllelsen per utvalt examensmål och ett förslag till samlat omdöme för varje utbildning.

### **Universitetskanslersämbetets bedömning**

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger Universitetskanslersämbetet varje utbildning något av följande samlade omdömen:

1. *Mycket hög kvalitet*
2. *Hög kvalitet*
3. *Bristande kvalitet*, vilket innebär att Universitetskanslersämbetet ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att Universitetskanslersämbetet efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. (För närmare information, se *Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011-2014*, 2012:15R)



Universitetskanslersämbetets samlade omdöme redovisas i bilaga 1 för respektive lärosäte och utbildning.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Harriet Wallberg efter föredragning av utredaren Robert Östberg i närvaro av seniora rådgivaren Gunilla Jacobsson, avdelningschefen Anette Gröjer och enhetschefen Karin Järplid Linde. I ärendets beredning har även utredaren Stella Annani deltagit.

Harriet Wallberg

Robert Östberg

Kopia till:  
Bedömargruppen



## Bilaga 1: Samlat omdöme

### Sveriges lantbruksuniversitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Sveriges lantbruksuniversitet	Djuromvårdnad - kandidat	A-2013-11-3348	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande.			
"Sammantaget visar underlagen för hög måluppfyllelse för samtliga utvärderade mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Sveriges lantbruksuniversitet	Hippologexamen	A-2013-11-3349	Mycket hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande.			
"Sammantaget visar underlagen för mycket hög måluppfyllelse för målen: – visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom hästnäringen och angränsande områden – visa förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information samt redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper – visa förmåga att hantera etiska frågor om hästhållning, hästsport och företagande			
För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet."			
Sveriges lantbruksuniversitet	Hippologi - kandidat	A-2013-11-3350	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande.			
"Sammantaget visar underlagen för mycket hög måluppfyllelse för målen: – För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar – För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper			
För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Sveriges lantbruksuniversitet	Lantbruksvetenskap - master	A-2013-11-3352	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande.			
"Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet: – För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella			



sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."

Sveriges lantbruksuniversitet      Lantmästarexamen      A-2013-11-3384      Hög kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.

"Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

– För lantmästarexamen ska studenten visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom lantbruket och angränsande områden

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."

Sveriges lantbruksuniversitet      Veterinärexamen      A-2013-11-3353      Hög kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.

"Sammantaget visar underlagen för mycket hög måluppfyllelse för målet:

– För veterinärexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen

– För veterinärexamen ska studenten visa förmåga att självständigt diagnostisera sjukdomar och skador hos djur samt besluta om och utföra adekvat medicinsk och kirurgisk behandling inom grundläggande djursjukvård

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."

Sveriges lantbruksuniversitet      Veterinärmedicin -  
kandidat      A-2013-11-3385      Bristande  
kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.

"Sammantaget visar underlagen för bristande måluppfyllelse för målet:

– För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

För de resterande målen visar underlagen sammantaget på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."

## **Bedömargruppens yttrande över nationell kvalitetsutvärdering 2014 av utbildningar som leder till yrkesexamina och generella examina inom områdena lantbruk och djur**

### **Bedömargruppens uppdrag**

Universitetskanslersämbetet har gett oss i uppdrag att granska utbildningar som leder till kandidat-, master- eller yrkesexamina inom områdena lantbruk och djur. För varje granskad utbildning redovisar vi vår bedömning av måluppfyllelsen för varje utvalt examensmål. Dessa sammanfattas i ett förslag till samlat omdöme med vidhängande motivering, se bilaga 1.

Härmed överlämnar vi vårt yttrande till Universitetskanslersämbetet.

### **Bedömargruppens sammansättning**

I bedömargruppen ingick följande ledamöter:

- Doktor och prorektor Halvor Hektoen (ordförande, ämnesexpert och leg. veterinär), Norges miljø og biovetenskapliga universitet
- Professor Maria Fredriksson-Ahomaa (ämnesexpert och leg. veterinär), Helsingfors universitet
- Professor Odd Vangen (ämnesexpert), Norges miljø og biovetenskapliga universitet
- Doktor och rektor Agust Sigurdsson (ämnesexpert), Agricultural University of Iceland
- Lovisa Karlsson (studeranderepresentant), Örebro universitet

Se bilaga 2 för bedömargruppens sammansättning.

### **Bedömargruppens arbete**

#### **Val av examensmål samt framtagande av kriterier och läsanvisningar**

I valet av examensmål har vi utgått från att urvalet ska: ”beakta de krav på högre utbildning som uttrycks i 1 kap. 2, 8–9 §§ högskolelagen och vidare göras så att det säkerställs att de mål som valts ut tillsammans speglar utbildningens helhet och särart samt användbarhet på arbetsmarknaden” (*Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011–2014*, rapport 2012:15R, Högskoleverket).

De examensmål som vi har valt ut och de kriterier som vi har tagit fram har delgivits de utbildningar som ingår i utvärderingen för synpunkter. Det slutgiltiga beslutet om vilka examensmål som utbildningarna utvärderas mot fattades av Universitetskanslersämbetet den 2013-12-05, efter samråd med bedömargruppen. Se bilaga 3.

De bedömningsgrunder som vi har utarbetat och använt oss av i vår bedömning av de självständiga arbetena finns i bilaga 4.

### Bedömningsprocessen

Utvärderingen har gjorts med hjälp av följande underlag: studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätens självvärdering och studenternas erfarenheter (studentintervjuer). Lärosätesintervjuer har genomförts för samtliga utbildningar. Alumnenkäter ingår inte längre som ett bedömningsunderlag i utvärderingssystemet. Resultatet från granskningen av de självständiga arbetena återfinns i bilaga 5. De underlag som har funnits tillgängliga för bedömning framgår av bilaga 6.

Vid viktningen av kriterierna, bedömningsunderlagen och framtagandet av det samlade omdömet har vi utgått ifrån *Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011–2014*, rapport 2012:15R, Högskoleverket.

### Vi vill till dessa riktlinjer göra nedanstående tillägg/preciseringar:

#### Generella iakttagelser:

Inom ramen för denna granskning har vi i bedömargruppen gjort ett antal intressanta iakttagelser som vi vill framhålla.

Denna utvärdering visar tydligt att SLU:s yrkesexamina, som ingår i den här utvärderingen, genomgående står sig mycket väl. Särskilt visar lärosätet att de praktiska/kliniska delarna av dessa utbildningar undervisas, tränas och examineras på ett tillfredställande sätt.

Vi vill vidare lyfta ett antal positiva exempel vi mött under utvärderingen. Inom huvudområdet lantbruksvetenskap är det internationella perspektivet mycket närvarande, där bland annat ett stort antal studenter genomför sina fältarbeten i andra länder. Utbildningarna som ryms inom huvudområdet hippologi visar på ett tydligt sätt hur en utbildning systematiskt kan arbeta med att säkerställa progression för de examensmål som tränar färdighet och förmåga, detta bland annat genom det man kallar *Hästen i Centrum*. När det gäller det veterinärmedicinska området vill bedömargruppen framhålla den genomtänkta och omfattande undervisningen av de kliniska förmågorna.

Vi vill i detta sammanhang även delge några generella problemområden som vi noterat i denna utvärdering:

#### Djuromvårdnad

I självvärderingen och vid intervjun framkom att lärosätet fattat beslut om att flytta kandidatutbildningen i djuromvårdnad ifrån Skara till Ultuna. Det framgår också av självvärderingen att detta har inneburit stor oro bland lärare och studenter. Vidare beskriver självvärderingen och intervjuerna att bland annat handledning och undervisning har blivit lidande. Bedömargruppen tar inte ställning till var SLU lokaliserar sina utbildningar, men det är av största vikt att lärosätet säkerställer att studenterna inte drabbas i denna process.

#### Examensstrukturen

Som ovan konstaterats så står sig lärosätets yrkesexamina väl. Bedömargruppen har dock stött på ett antal oklarheter vad gäller SLU:s examensstruktur, särskilt vad beträffar de så

kallade dubbla examina, det vill säga i de fall där studenterna utöver en yrkesexamen även erhåller en kandidatexamen. När det gäller de tvååriga yrkesexamina, hippologexamen och lantmästarexamen, så är det tydligt att dessa skulle vinna på att i än högre grad betona de vetenskapliga och teoretiska delarna som anges i examensmålen för generella examina som är treåriga.

När det gäller kandidatexamen i veterinärmedicin bör lärosätet se över utbildningens upplägg och i större utsträckning anpassa denna efter examensmålen för en kandidatexamen. Detta gäller i synnerhet uppsatskursen.

Lärarkompetensen har endast kommenterats i ett fåtal fall.

Vid ett fall har bedömargruppen valt att kommentera studenternas förkunskaper, detta har dock inte påverkat bedömningen.

För bedömargruppen

Halvor Hektoen  
Ordförande



**Bilaga 1**

## Bedömargruppens motiveringar

## Sveriges lantbruksuniversitet

Lärosäte Sveriges lantbruksuniversitet	Huvudområde/examen Djuromvårdnad - kandidat	ID-nr A-2013-11-3348
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund. Arbetena visar också att studenterna har kunskap om tillämpliga metoder inom området. Men det finns flera arbeten som uppvisar brister avseende detta. Dessa uppsatser hänvisar i för liten utsträckning till vetenskaplig metod och visar på otillräcklig kunskap om den valda metoden. Studenterna visar att de har fördjupad kunskap inom någon del av huvudområdet. Några arbeten visar i detta avseende på mycket hög måluppfyllelse. Urvalet visar även att studenterna har orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p>Av självvärdering och intervjuer framgår att det är en utmaning för utbildningen att huvudområdet ännu inte riktigt har funnit sin form och att det fortfarande finns mycket begränsad forskning inom ämnet. Det faktum att det i nuläget inte finns någon avancerad nivå inom huvudområdet försvårar utvecklingen. Det har även varit ett problem att finna handledare med rätt kompetens, det vill säga som har djuromvårdnad som kärnkompetens.</p> <p>Av självvärderingen framgår att studenterna får kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder bland annat genom kurser som <i>Grundläggande sjukdomslära och farmakologi, Anatomi och fysiologi</i> samt <i>Djuromvårdnad vid sjukdomstillstånd</i>. Examinationsformerna är varierade och säkrar måluppfyllelsen.</p> <p>Den samlade är bedömningen hög måluppfyllelse.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar överlag på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning. Dock är det flera uppsatser som uppvisar brister när det gäller denna del av målet. Bristerna är särskilt framträdande när det gäller förmågan att värdera och kritiskt diskutera källmaterial och vald litteratur. Även när det gäller förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer är det ett antal uppsatser som brister, även om de flesta visar på hög måluppfyllelse. Bristerna består av avsaknad av hänvisning till vetenskaplig litteratur och svagheter i studenternas statistiska förmåga, vilket får till följd att den kritiska diskussionen blir lidande.</p>		



Av självvärdering och intervjuer framgår att studenterna får träning i att söka och kritiskt granska litteratur, till exempel inom kursen *Djuromvårdnad vid sjukdomstillstånd*. Det framkommer tydligt att studenterna examineras på ett sätt som säkrar måluppfyllelsen. Det finns dock tecken på att för lite tid ägnas åt att värdera litteraturen, vilket också bekräftas av bedömningen av uppsatserna.

Intrycket är att det finns en god integration mellan teori och praktik i utbildningen. Studenterna tränas till att förhålla sig kritiskt även då de är ute på sin verksamhetsförlagda utbildning och i att göra bedömningar av hur pass evidensbaserad den djuromvårdnad är som utförs på praktikplatsen.

Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar, trots brister, på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Bristerna består i svaga problemformuleringar samt oklara resultat och problemlösningar.

Av självvärdering och intervju framgår att studenterna klarar att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Att arbetsmarknaden för studenter som går eller har gått denna utbildning är så pass god framhölls vid intervjuerna som ett incitament för studenterna att bli klara med sin utbildning i tid. Enligt självvärderingen övas studenterna i att identifiera, formulera och lösa problem i kurserna *Djuromvårdnad vid sjukdomstillstånd* och *Vårdhygien 2*. Kurserna examineras men det framgår inte tydligt vilka examinationsformer som används.

Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

Av självvärdering och intervjuer framgår att studenterna tränas i muntlig kommunikation i en särskild kurs där de bland annat videofilmas och får återkoppling av lärare, vilket bidrar till att säkerställa måluppfyllelse. En valbar kurs inriktad på kommunikation med djurägare ställdes dock in på grund utav resursbrist och av självvärderingen framgår inte någon särskild kurs i akademiskt skrivande. Vid intervjuerna framgick att det är en viktig del av djursomvårdarens yrkesroll att utveckla god förmåga att kommunicera med djurägare, vilket utbildningen erbjuder, och på så sätt visar att måluppfyllelse säkerställs.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar, trots att ett antal arbeten brister, sammantaget på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter. De brister som framkom består bland annat i studenternas förmåga att sätta sina resultat i ett vidare vetenskapligt sammanhang. Förmågan att göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhällliga och etiska aspekter har ofta inte gått att utläsa ur de självständiga arbetena.

Av självvärdering och intervjuer framgår att utbildningen innehåller fyra särskilda etikdagar där studenterna får träffa studenter från andra program och diskutera etikfrågor. Både samhällliga och etiska aspekter är väl integrerade i utbildningen. I kursen *Djuromvårdnad* ingår till exempel en skriftlig inlämningsuppgift om etik som examineras. I kursen *Djurhållning och genetik* ingår gruppdiskussioner om etiska dilemman.

Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga utvärderade mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Sveriges lantbruksuniversitet	Hippologexamen	A-2013-11-3349
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För hippologexamen ska studenten visa kännedom om områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas kännedom om områdets vetenskapliga grund. Studenterna visar kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p>Av självvärdering och intervjuer framgår att det finns en god integrering mellan teori och praktik och mellan naturvetenskap och ridkonst. Studenterna får en bred kunskapsbas med, vad lärosätet kallar, <i>hästen i centrum</i>. Examinationsformerna är varierade och genomtänkta vilket bidrar till att säkra måluppfyllelsen. Utbildningen ger även många tillfällen för studenterna till internationella kontakter, vilket bidrar till att stärka måluppfyllelsen av studenternas kännedom om aktuellt forskning och utvecklingsarbete.</p> <p>Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.</p>		
<p><b>Mål:</b> För hippologexamen ska studenten visa kunskap om några relevanta metoder inom området</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om några relevanta metoder inom området.</p> <p>Av självvärdering och intervjuer framgår att studenterna tidigt i utbildningen får öva sig i litteratursökning. De lär sig att tänka kritiskt utifrån olika metodvetenskapliga perspektiv. I kursen <i>Hippologisk introduktionskurs</i> får studenterna kunskap om grundläggande statistik och i kursdelen till examensarbetet får de grundläggande kunskaper om ett vetenskapligt arbetsätt samt om kvalitativa och kvantitativa metoder.</p> <p>Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.</p>		
<p><b>Mål:</b> För hippologexamen ska studenten visa förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans välbefinnande och utveckling samt djurskydds- och säkerhetsmässiga aspekter</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Detta examensmål har inte gått att bedöma med de självständiga arbetena som underlag.</p> <p>Självvärdering och intervjuer visar på att utbildningen säkerställer att studenterna får en mycket god förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans välbefinnande och utveckling. Kursen <i>Ridkonst och hästhantering</i> och <i>Transport och hästhantering</i> bidrar tydligt till att säkra måluppfyllelsen. Förmågan examineras även fortlöpande genom riddagböcker och loggböcker. Studenterna har under utbildningen mycket praktik och i samband</p>		

med den har de nära kontakt med handledare och olika typer av specialister så som veterinärer och hovslagare. Av underlagen framgår även att utbildningen säkrar att studenterna uppnår mycket god förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt även med beaktande av hästens och människans djurskydds- och säkerhetsmässiga aspekter. Under utbildningen används en policy för hästhållning och hästhantering där det framgår hur hästarna ska hanteras och skötas med hänsyn till djurskydd samt ur etiska och säkerhetsmässiga aspekter. Innehållet i denna policy förmedlas genom praktiska demonstrationer där syftet är att sätta hästens välbefinnande i centrum.

Den samlade bedömningen är mycket hög måluppfyllelse.

**Mål:** För hippologexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information samt redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information. Studenterna visar även i arbetena förmåga att redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper. Några av uppsatserna har dock inte gått att bedöma i detta hänseende.

Av självvärdering och intervjuer framgår att studenterna systematiskt tränas i att kritiskt granska och bedöma relevant information. Detta bland annat i *Seminariekurs i hästens biologi*, där studenterna övas i att söka och tolka artiklar till den egna seminarieuppsatsen som examineras. Vidare får studenterna i kursen *Ridkonst och hästhantering* analysera och värdera ridlära.

Det görs även troligt av självvärdering och intervjuer att studenterna uppnår mycket god förmåga att redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper. Detta tränas under hela utbildningen både när det gäller teori och praktik. Exempelvis i kurserna *Pedagogik i hästverksamhet* och *Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet*. Det ges också en kurs i didaktik för ridlärare. Dessa kurser examineras både muntligt och skriftligt.

Den samlade bedömningen är mycket hög måluppfyllelse.

**Mål:** För hippologexamen ska studenten visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom hästnäringen och angränsande områden

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Detta examensmål har inte gått att bedöma med de självständiga arbetena som underlag.

Av självvärdering och intervjuer framgår att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse när det gäller sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom hästnäringen och angränsade områden. Dessa färdigheter säkerställs på en mycket hög nivå såväl genom de verksamhetsförlagda kurserna och under utbildningen som ges vid de tre riksanställningarna Flyinge, Strömsholm och Wången. Exempel på kurser som tränar detta är *Projektledning för hästnäringen* och *Kommunikativt ledarskap* samt kurser i företagsekonomi och entreprenörskap. Examinationsformerna är varierade och säkrar måluppfyllelsen.

Den samlade bedömningen är mycket hög måluppfyllelse.

**Mål:** För hippologexamen ska studenten visa förmåga att hantera etiska frågor om hästhållning,

hästsport och företagande

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Studenternas förmåga att hantera etiska frågor om hästhållning, hästsport och företagande har oftast inte gått att bedöma i de självständiga arbetena.

Självvärdering och intervjuer visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller detta mål. Det framgår på ett mycket tydligt sätt hur förmågan att hantera etiska frågor om hästhållning, hästsport och företagande tränas genom hela utbildningen, som kännetecknas av att sätta hästens behov i centrum. Kurser där detta tränas är *Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet* samt *Företagsekonomi för hästverksamhet*. Examinationsformerna är varierade och säkrar måluppfyllelsen.

Den samlade bedömningen är mycket hög måluppfyllelse.

**Bedömarens förslag till samlat omdöme**

**Mycket hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:

- visa förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information samt redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper
- visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom hästnäringen och angränsande områden
- visa förmåga att hantera etiska frågor om hästhållning, hästsport och företagande

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Sveriges lantbruksuniversitet	Hippologi - kandidat	A-2013-11-3350
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap inom huvudområdets vetenskapliga grund. Arbetena visar även att studenterna har mycket goda kunskaper om tillämpliga metoder inom området. Studenterna har fördjupade kunskaper om någon del av huvudområdet. Urvalet visar även på att studenterna har orientering om aktuella forskningsfrågor. Sammantaget visar urvalet på hög måluppfyllelse.</p> <p>Av självvärdering och intervjuer framgår att det finns en god integrering mellan teori och praktik och mellan naturvetenskap och ridkonst. Studenterna får en bred kunskapsbas med fokus på vad lärosätet kallar <i>hästen i centrum</i>. Examinationsformerna är varierade vilket bidrar till att säkerställa måluppfyllelse. Utbildningen ger även många tillfällen för studenterna till internationella kontakter.</p> <p>Samtidigt är intrycket att detta är mer av en yrkesutbildning än en kandidatutbildning eftersom en så pass stor del av utbildningen är praktisk. Det faktum att stora delar av utbildningen är spridd på tre mindre orter gör att det finns frågetecken kring en samlad akademisk miljö.</p> <p>Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning. I flera fall refererar studenterna i alltför begränsad grad till vetenskaplig litteratur. När det gäller förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer visar urvalet på hög måluppfyllelse i regel, men några av uppsatser visar på tydliga brister. I dessa fall saknas framförallt en kritisk diskussion i relation till undersökningens resultat. Sammantaget visar urvalet dock på hög måluppfyllelse.</p> <p>Av självvärdering och intervjuer framgår att studenterna tidigt i utbildningen får öva sig i att söka litteratur. De lär sig också att tänka kritiskt utifrån olika vetenskapliga perspektiv. Dessa färdigheter övas till exempel i en kurs benämnd <i>Seminariekurs om hästens biologi</i>, som examineras genom skriftlig och muntlig presentation. Riddagböcker och loggböcker används under hela utbildningen och examineras regelbundet. Inom travinriktningen är dock studenterna få vilket leder till problem att skapa tillfällen där studenterna kritiskt kan diskutera kursinnehållet. Eftersom cirka hälften av utbildningen består av praktik blir det mindre tid över för teoretiska kurser. Intrycket är också att det varierar mycket hur pass arbetskrävande de teoretiska kurserna är, vilket indikerar att det finns utrymme för mer vetenskaplig litteratur i en del av kurserna. Då detta är en kandidatutbildning bör</p>		

teorin ha en tillräckligt framträdande plats.

Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Majoriteten av de bedömda uppsatserna visar på en betydande förmåga att formulera tydliga vetenskapliga frågeställningar.

Av självvärdering och intervjuer framgår att utbildningen säkerställer studenternas förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Loggböcker och riddagböcker ger en struktur med tydliga deadlines. De små studentgrupperna är även en bidragande orsak till detta. Redan år två skrivs en mindre uppsats och studenterna övar sig i att opponera på varandras uppsatser, vilket bidrar till måluppfyllelse när det gäller att självständigt identifiera, formulera och lösa problem.

Den samlade bedömningen är mycket hög måluppfyllelse.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

Självvärdering och intervjuer visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller den muntliga förmågan som tränas under hela utbildningen, i synnerhet under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Exempel på kurser där det ingår muntliga presentationer är *Pedagogik i hästverksamhet*, *Pedagogik och ledarskap*, samt *Didaktik för ridlärare*. Studenterna genomför dessutom självständigt ridlektioner, vilket också ger mycket god träning i muntlig kommunikation med olika grupper.

Av självvärdering framgår att den skriftliga förmågan bland annat tränas genom de två uppsatser som skrivs, under det andra och tredje året av utbildningen.

Genom den mycket omfattande träningen och examinationen av den muntliga förmågan blir den samlade bedömningen mycket hög måluppfyllelse.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar i allmänhet på hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter. Några





uppsatser uppvisade dock brister när det gäller detta, särskilt vad beträffar att sätta sina egna resultat i ett större vetenskapsteoretiskt sammanhang. Förmågan att göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhälleliga och etiska aspekter har inte alltid gått att utläsa ur de självständiga arbetena.

Självvärdering och intervjuer visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller förmågan att göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga och etiska aspekter. Förmågan att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter tränas genom hela utbildningen, som kännetecknas av att sätta hästens behov i centrum. Ett exempel på kurs där samhälleliga och etiska aspekter behandlas är *Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet*. Ett annat exempel är kursen *Företagsekonomi för hästverksamhet*.

Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:

- För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar
- För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Sveriges lantbruksuniversitet	Lantbruksvetenskap - master	A-2013-11-3352
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse. Majoriteten av de bedömda uppsatserna visar på ett mycket brett kunnande inom huvudområdet för utbildningen. När det kommer till de väsentligt fördjupade kunskaperna visar däremot ett par av de självständiga arbetena på brister, men ett antal visar också på förtjänster i detta hänseende.</p> <p>I självvärderingen gör lärosätet det troligt att studenterna tränas i ett brett kunnande inom huvudområdet, genom bland annat ett antal översiktskurser, som examineras. Till exempel i kurserna <i>Basic agro ecology</i>, <i>Egology basics</i> och <i>Egology productions systems</i>. De fördjupade kunskaperna säkerställs inom ett antal valbara kurser som omfattar 30 hp, exempelvis <i>Sustainable productions systems in a global perspective</i>, och <i>Environmental economics and management</i>.</p> <p>Vid intervjuerna framkom att studenternas förkunskaper till viss del begränsar möjligheten till fördjupning. Huvudområdets vetenskapliga grund är mycket bred och utbildningen rekryterar studenter från ett stort antal ämnesområden. Detta innebär att utbildningen inleds med att ge samtliga studenter samma vetenskapliga utgångspunkt.</p> <p>Den samlade bedömningen är att måluppfyllelsen är hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. Ett par uppsatser visar på brister.</p> <p>I självvärderingen visar lärosätet att de för huvudområdet relevanta metodkunskaperna tränas och examineras i kursen <i>Scientific methods, tools and thesis writing</i>, men även i de inledande översiktskurserna tränas studenterna i detta. Till exempel i kursen <i>Ecology and productions systems</i> och <i>Agro ecology basics</i>. Den fördjupade metodkunskapen tränas dock främst i uppsatskursen. I självvärderingen framgår att om en student i sitt självständiga arbete väljer en metod som inte täckts in av metodkurserna vilar ansvaret på handledaren, vilket är en svaghet. Den samlade bedömningen är dock att måluppfyllelsen är hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</p>		

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på en stor variation av måluppfyllelse. Ett antal uppsatser brister i att kritiskt integrera kunskap. Dessa visar också på svagheter i att hantera komplexa företeelser och frågeställningar. Svagheter består främst i studenternas bristande förmåga att sätta den egna studien och de egna resultaten i ett för undersökningen relevant vetenskapligt sammanhang. Däremot visar andra uppsatser på mycket hög måluppfyllelse när det gäller detta, bland annat genom en hög grad av kritisk förmåga.

I självvärderingen visar lärosätet att utbildningen tränar och examinerar studenterna i de förmågor som examensmålet anger. I kursen *Project management and process facilitation* tränas studenternas förmåga att lösa olika typer av komplexa problem.

De självständiga arbetena visade på en stor variation i måluppfyllelse och har därmed inte kunnat utgöra ett tydligt underlag för bedömning. Vår bedömning bygger därför till stor del på övriga underlag, d.v.s. självvärdering och intervjuer. Dessa ger stöd för att studenterna når hög måluppfyllelse. Trots de brister som framkom i granskningen av de självständiga arbetena blir alltså vår bedömning att hög måluppfyllelse nås.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar för de delmål som kunnat bedömas på en jämn och hög måluppfyllelse vad beträffar studenternas förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.

Vid intervjun och i självvärderingen gör lärosätet det troligt att studenterna tränas i att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. I uppsatsmomentet sätts det upp en tydlig tidsplan och för att erhålla det högsta betyget krävs det att studenterna levererar inom den uppsatta tidsplanen. I självvärderingen framhåller lärosätet att detta även tränas inför, till exempel, seminarier. I de så kallade lärogrupperna arbetar utbildningen mycket med att säkerställa progression inför det självständiga arbetet. Den samlade bedömningen är att måluppfyllelsen är hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse vad gäller studenternas skriftliga förmåga. Ett antal uppsatser visar på en mycket god skriftlig förmåga.

I självvärderingen och vid lärosätesintervjun visade lärosätet övertygande att utbildningen säkerställer studenternas muntliga förmåga på en mycket hög nivå, även när det gäller i dialog med olika grupper. Studenterna genomför bland annat presentationer när de är på praktik på olika

lantbruk, dessutom redovisar de detta moment inför sina kurskamrater som opponerar på framförandet. Såväl den muntliga presentationen som oppositionen examineras. I självvärderingen visar lärosätet vidare att muntliga moment återkommer i alla kurser. Utbildningen säkerställer det internationella perspektivet bland annat genom olika typer av fall med utgångspunkter ifrån andra länder, till exempel Etiopien, Nicaragua och Uganda. Utbildningen ges i en internationell miljö, där ett antal studenter är inresande- och utbytesstudenter. Under sin utbildning får även studenterna undervisning utav gästföreläsare ifrån andra länder. Ett tydligt exempel på utbildningens internationella prägel är att 40 procent av studenterna har gjort sitt fältarbete i något annat land.

Den samlade bedömningen är mycket hög måluppfyllelse.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller att visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

I självvärderingen och vid lärosätetsintervjun visar lärosätet att utbildningens profil tydligt är kopplad till de samhälleliga och etiska aspekterna, bland annat genom temat global livsmedelssituation och etisk lantbruksproduktion. Då studenterna i hög grad gör sina fältarbeten i andra länder tränas deras förståelse för andra kulturer. Detta är ett exempel på hur samhälleliga aspekter problematiseras. Inför detta fältarbete förbereds studenterna genom en föreläsning i kulturell kommunikation. I självvärderingen gör lärosätet det troligt att de forskningsetiska aspekterna tränas och examineras i kursen *Scientific methods, tools and thesis writing*, där frågor som exempelvis plagiering avhandlas. Den samlade bedömningen är att måluppfyllelsen är hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Sveriges lantbruksuniversitet	Lantmästarexamen	A-2013-11-3384
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För lantmästarexamen ska studenten visa kännedom om områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kännedom om områdets vetenskapliga grund. Ett antal uppsatser visar däremot på brister när det gäller kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Dessa arbeten utgår mer ifrån praktiskt relaterade forskningsfrågor och använder sig inte i tillräcklig utsträckning av vetenskaplig litteratur.</p> <p>I självvärderingen och vid intervjun framgår det att den tvååriga utbildningen främst är praktiskt orienterad. Av ett antal kurser som framgår i självvärderingen är det tydligt att tyngdpunkten ligger på tillämpad kunskap. Lärosätet framhåller dock att det finns en balans mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Studenternas kännedom om huvudområdets vetenskapliga grund tränas bland annat i kursen <i>Kemi, ekologi och statistik</i>. Studenterna kommer i kontakt med aktuell forskning, bland annat, genom att granska vetenskapliga artiklar och genom den forskningsanknutna undervisningen. Det finns även en möjlighet för studenterna att fortsätta ett tredje år, där de bereds möjlighet att ytterligare fördjupa sin kännedom om huvudområdets vetenskapliga grund. Trots vissa brister när det gäller studenternas kännedom om aktuellt forskningsarbete så bedöms måluppfyllelsen som hög.</p> <p>Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.</p>		
<p><b>Mål:</b> För lantmästarexamen ska studenten visa kunskap om några relevanta metoder inom området</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög och jämn måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap om några relevanta metoder inom området.</p> <p>I självvärderingen och vid intervjun visar lärosätet även att utbildningen tränar och examinerar studenterna i ett antal praktiska metoder. Detta bland annat genom laborationer, projektarbeten och inlämningsuppgifter. Den samlade bedömningen är att måluppfyllelsen är hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För lantmästarexamen ska studenten visa förmåga att besluta om, genomföra och utvärdera relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att besluta om och utvärdera relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning.</p> <p>När det gäller att genomföra relevanta åtgärder visar lärosätet i självvärderingen och vid intervjun</p>		

att detta säkerställs genom bland annat praktiska moment, övningsuppgifter och projekt där studenterna tränas och examineras i att genomföra relevanta åtgärder. De delmoment som sker i grupparbeten examineras individuellt. Detta till exempel i kurserna *Djurhållningens teknologi*, *Företagsekonomi tillämpad inom den agrara näringen, del 2* och *Växtodling*.

Den samlade bedömningen är att måluppfyllelsen är hög.

**Mål:** För lantmästarexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information samt redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information. Ett antal uppsatser visar däremot på svagheter vad gäller detta. Dessa arbeten var även svaga vad gäller den skriftliga framställningen.

I självvärderingen och vid intervjun framkom att studenterna, särskilt vad gäller de tillämpade och praktiska kunskaperna, tränas i att kritiskt diskutera problem och lösningar. Många studenter har goda förkunskaper och kan bidra med sina tidigare erfarenheter ifrån fältet. Den muntliga förmågan tränas bland annat i kursen *Företagsekonomi tillämpad inom den agrara näringen, del 2*. I kursen *Animalieproduktion 1* tränas och examineras studenterna i att skriva en populärvetenskaplig text som medstudenter sedan opponerar på. Detta är ett exempel på hur studenternas skriftliga förmåga tränas, även i relation till olika grupper. Trots vissa brister i några självständiga arbeten så bedöms måluppfyllelsen vara hög.

Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.

**Mål:** För lantmästarexamen ska studenten visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom lantbruket och angränsande områden

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Detta examensmål har inte i tillräcklig omfattning gått att bedöma ur de självständiga arbetena. Men i självvärderingen och vid intervjuerna gör lärosätet det troligt att måluppfyllelsen säkerställs på en mycket hög nivå.

I självvärderingen och vid intervjun visar lärosätet på ett mycket tydligt sätt att studenterna tränas och examineras i en rad olika kurser och moment. Detta görs bland annat i kurserna *Företagsekonomi tillämpad inom den agrara näringen, del 2*, *Djurhållningens teknologi*, *Animalieproduktion 2*, *Växtproduktionens teknik och arbetsmiljö* och *Introduktion till skogsbruk*. I dessa kurser tränas och examineras studenterna, mycket omfattande, i att självständigt kunna arbeta med och ansvara för olika typer av verksamheter. Den samlade bedömningen är att måluppfyllelsen är mycket hög.

Den samlade bedömningen är mycket hög måluppfyllelse.

**Mål:** För lantmästarexamen ska studenten visa förmåga att hantera etiska frågor om odling, djurhållning och företagande

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I ett stort antal av de självständiga arbetena har måluppfyllelse inte gått att bedöma. Ett antal arbeten har dock bedömts bristande när det gäller att hantera etiska frågor, såväl när det

kommer till odling som djurhållning och företagande.

I självvärderingen och vid intervjun gör lärosätet det däremot troligt att de etiska frågorna tränas och examineras i ett antal kurser, både på grundläggande nivå, där olika etikbegrepp går igenom som när det kommer till etik kopplade till praktiska frågor. I kursen *Animalieproduktion 1* får studenterna utveckla sin förmåga att hantera etiska frågor kring djurhållning. I kursen *Växtodling styrmedel* tränas den etiska förmågan kring odling, där bland annat GMO (genmodifierade organismer) problematiseras. I *Företagsekonomi tillämpad inom den agrara näringen, del 2* behandlas de etiska frågorna som är kopplade till företagande. Trots brister i uppsatserna är den samlade bedömningen hög måluppfyllelse.

Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.

#### **Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- För lantmästarexamen ska studenten visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom lantbruket och angränsande områden

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Sveriges lantbruksuniversitet	Veterinärexamen	A-2013-11-3353
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För veterinärexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen</p> <p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.</p> <p>I självvärderingen och vid intervjun visar lärosätet att utbildningen säkerställer studenternas kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund och att studenterna genom bland annat forskningsanknuten undervisning får insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. I självvärderingen visar lärosätet tydligt att studenternas kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen problematiseras, tränas och examineras. Detta manifesteras särskilt i kurserna <i>Anatomi, grundkurs samt introduktion till veterinärprogrammet, Populationsmedicin och Speciell patologi</i>. Dock finns det en tyngdpunkt mot den beprövade och praktiska erfarenheten när det gäller undervisning i de kliniska momenten. Här skulle det vara önskvärt att, i ännu större omfattning, integrera vetenskaplig forskning.</p> <p>Den samlade bedömningen är att måluppfyllelsen är mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För veterinärexamen ska studenten visa insikt i djurhållningens förutsättningar, funktion och interaktion med miljön och samhället, såväl nationellt som internationellt</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Detta examensmål har inte gått att bedöma utifrån de självständiga arbetena.</p> <p>I självvärderingen och vid intervjun gör lärosätet det troligt att måluppfyllelsen säkerställs på en hög nivå. I kursen <i>Populationsmedicin</i> samt i den kliniska kursen <i>Ambulatorisk klinik</i>, men även i djurartsundervisningen, ges det omfattande undervisning som säkerställer studenternas måluppfyllelse. Vid den obligatoriska gårdspraktiken får studenterna inblick i den svenska djurproduktionen och i kursen <i>Djurskydd, författningskunskap och epizootologi</i> tränas och examineras studenternas kunskap om lagar och författningar som gäller för djurhållningen inte bara nationellt, utan även på EU-nivå.</p> <p>Genom kursen <i>Veterinär folkhälsovetenskap med tillämpad epidemiologi och epizootologi</i> tränas och prövas studenternas kunskaper när det gäller smittsamma sjukdomar och smittor av betydelse för livsmedelssäkerhet. Detta är ett exempel på hur utbildningen säkerställer måluppfyllelse av studenternas kunskaper angående djurhållningens förutsättningar, funktion och interaktion med miljön och samhället.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		





**Mål:** För veterinärexamen ska studenten visa förmåga att självständigt diagnostisera sjukdomar och skador hos djur samt besluta om och utföra adekvat medicinsk och kirurgisk behandling inom grundläggande djursjukvård

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Endast ett fåtal av de självständiga arbetena har kunnat ligga till grund för bedömningen av studenternas förmåga att självständigt diagnostisera sjukdomar och skador hos djur samt besluta om och utföra adekvat medicinsk och kirurgisk behandling inom grundläggande djursjukvård. De uppsatser som gått att bedöma visar på hög till mycket hög måluppfyllelse.

I självvärderingen och vid intervjun visar lärosätet tydligt på en progression när det gäller träning och examination av de förmågor som examensmålet anger. Studenterna förbereds till det kliniska arbetet genom första delen av utbildningen på ett grundligt och systematiskt sätt, detta genom exempelvis de obligatoriska kurserna *Klinisk anatomi*, *Klinikförberedande kurs*, *Bilddiagnostik* och *Klinisk patologi*. Under utbildningens andra del tränas studenternas praktiska och kliniska förmågor genom såväl moment med självständig diagnostik som träning och examination i att besluta om och utföra adekvat medicinsk och kirurgisk behandling på smådjur, produktionsdjur och häst. Utöver den träning studenterna får på verkliga organ, undervisningsdjur och faktiska patienter används i allt större omfattning attrapper av olika slag för att träna såväl medicinsk som kirurgisk behandling. Undervisningen bedrivs i små studentgrupper, med täta uppföljningar av kliniskt aktiva veterinärer och lärare. Studenternas kunskaper och färdigheter utvärderas kontinuerligt genom särskilda praktiska och teoretiska tester, till exempel mini-CEX- och MEQ-tester.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

**Mål:** För veterinärexamen ska studenten visa förmåga att initiera och genomföra åtgärder inom förebyggande djurhälsovård

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Vad beträffar studenternas förmåga att initiera och genomföra åtgärder inom förebyggande djurhälsovård har graden av måluppfyllelse inte gått att bedöma med de självständiga arbetena som underlag.

I självvärderingen och vid intervjun visar lärosätet att de förmågor som examensmålet anger tränas och examineras under utbildningen, såväl genom praktisk som genom teoretisk kunskapskontroll. Studenterna tränas i rådgivning till djurägare och under utbildningen fördjupas kunskaperna om förebyggande åtgärder både på individnivå och på besättningsnivå. Detta gäller särskilt produktionsdjur såsom idisslare och gris, men även till viss grad när det kommer till häst och smådjur.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För veterinärexamen ska studenten visa förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på djurskydd, smittskydd och säkra livsmedel

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena som kunnat ligga till grund för bedömning visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på djurskydd, smittskydd och säkra livsmedel.

I självvärderingen och vid intervjun visar lärosätet att studenterna i obligatoriska kurser tränas och examineras i förmågan att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på djurskydd, smittskydd och säkra livsmedel. I kursen *Djurskydd, författningskunskap och epizootologi* ges studenterna bakgrund i aktuell lagstiftning och i kursen *Livsmedelsäkerhet, farmakologi och toxikologi* tränas studenternas kunskap i att identifiera och vidta nödvändiga åtgärder för att säkra livsmedel. Vidare får studenterna i de kliniska och djurartsinriktade kurserna undervisning i att identifiera djurskyddsproblem och redovisa för påföljande juridisk hantering samt att vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på djurskydd.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För veterinärexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det veterinära området med olika grupper samt kritiskt granska, bedöma och använda relevant information

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade förmåga att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det veterinära området med olika grupper samt kritiskt granska, bedöma och använda relevant information. Ett antal uppsatser visar på mycket god förmåga i dessa avseenden.

I självvärderingen och vid intervjun visar lärosätet genom ett antal kurser, till exempel, *Populationsmedicin, Ambulatorisk klinik, Häst och livsmedelsäkerhet, Produktionsdjur och Livsmedelsäkerhet och Smådjur* att studenterna tränas i att presentera och diskutera problem och olika fall utifrån vetenskapliga och evidensbaserade perspektiv. Studenterna tränas i muntlig och skriftlig kommunikation med inte bara sina medstudenter, utan även med yrkesaktiva veterinärer, myndigheter och med en bredare allmänhet. Dessa kurser är obligatoriska och examineras.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För veterinärexamen ska studenten visa förmåga till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av folk- och djurhälsomässiga, ekonomiska, miljömässiga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbeten som kunnat ligga till grund för bedömning visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av folk- och djurhälsomässiga aspekter. De ekonomiska, miljömässiga och etiska aspekterna har däremot inte gått att bedöma med de självständiga arbetena som underlag.

I självvärderingen och vid intervjun gör lärosätet det troligt att förmågan att göra bedömningar utifrån etiska aspekter tränas och examineras under utbildningen. Det är tydligt att de etiska frågorna går som en röd tråd i undervisningen. I kursen *Anatomi grundkurs* ges seminarier om etik för veterinärstudenter, där diskuteras etiska frågor kring att hantera svåra situationer. I kursen *Populationsmedicin* ges föreläsningar om etik i djurhållningen. Och i kursen *Djurskydd, författningskunskap och epizootologi* tränas studenterna genom seminarium om etik i veterinärens vardag. På kursen *Försöksdjursmedicin* har studenterna även seminarier om etiska frågor som rör

försöksdjur, vilket också förekommer i kursen *Ambulatorisk klinik* och i de djurartsinriktade kurserna. I moment med farmakologi och toxikologi tränas studenterna i ekotoksokologiska problemställningar inom ramen för läkemedelshantering och olika behandlingsalternativ.

De ekonomiska och miljömässiga aspekterna behandlas i flera kurser och kopplas där till yrkesutövningen, till exempel i kurserna *Ambulatorisk klinik* och i de djurartsinriktade kurserna.

Den samlade bedömningen är att måluppfyllelsen är hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- För veterinärexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen
- För veterinärexamen ska studenten visa förmåga att självständigt diagnostisera sjukdomar och skador hos djur samt besluta om och utföra adekvat medicinsk och kirurgisk behandling inom grundläggande djursjukvård

För de resterande målen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Sveriges lantbruksuniversitet	Veterinärmedicin - kandidat	A-2013-11-3385
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på en hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund och kunskap om tillämpliga metoder inom området. Däremot visar ett antal uppsatser på brister när det gäller orientering om aktuella forskningsfrågor och fördjupning inom någon del av området. Uppsatserna har mer karaktären av att vara en rapport än ett traditionellt självständigt arbete på kandidatnivå. I självvärderingen och vid intervjun framkom att kursen för det självständiga arbetet omfattar 15 hp, men det skriftliga arbetet 10 hp. Uppsatsernas begränsade omfattning påverkar studenternas utrymme att fördjupa sig inom något område. Ett antal av de bedömda uppsatserna refererar till för få aktuella forskningsartiklar och således saknar dessa arbeten även tillräcklig fördjupning.</p> <p>Däremot visar lärosätet i självvärderingen och vid intervjun att studenternas kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, såväl bred som mer fördjupad kunskap, och kunskap om tillämpade metoder säkerställs i en rad olika kurser som examineras, till exempel <i>Biomedicinsk baskurs</i>, <i>Allmän sjukdomslära</i> och <i>Populationsmedicin</i>.</p> <p>Den samlade bedömningen är hög måluppfyllelse.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</p> <p><b>Måluppfyllelse: Bristande</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar sammantaget på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Särskilt framträdande är svagheter när det gäller att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning, där nästan hälften av de bedömda uppsatserna uppvisade brister. Genomgående består bristerna i en avsaknad av en tillräcklig kritisk och vetenskaplig ansats när de tolkar relevant information. Ett antal uppsatser har även brustit när det gäller att söka och samla relevant information, vilket manifesteras genom för få referenser till aktuell forskning. Bedömningen av de självständiga arbetena visade dessutom på svagheter när det kommer till att kritiskt diskutera den valda frågeställningen.</p> <p>I självvärderingen och vid intervjun framkom att de förmågor som examensmålet anger tränas och examineras i utbildningen. Studenterna tränas i att kritiskt diskutera frågeställningar och situationer bland annat i kurserna <i>Anatomi, grundkurs till veterinärprogrammet, Biomedicinsk baskurs, Organisk struktur och funktion</i> och <i>Klinisk anatomi</i>. Kursen <i>Populationsmedicin</i> har som mål att sammanställa samt kritiskt värdera och diskutera vetenskapliga data.</p>		

Det framkommer i självvärdering och vid intervju att studenterna undervisas, övas och examineras i det målet anger, men det saknas klara indikationer på att alla studenter uppnår målet.

Den samlade bedömningen är därför att måluppfyllelsen är bristande.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar sammantaget på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Ett antal uppsatser uppvisar däremot svagheter när det gäller förmågan att identifiera och formulera vetenskapliga problem och frågeställningar. Några uppsatser uppvisade även brister när det gäller att lösa problem, vilket berodde på att dessa uppsatser hade ett för litet källmaterial för att kunna besvara den valda frågeställningen.

I självvärderingen och vid intervjun visade lärosätet att studenterna, i grupp, tränas att identifiera, formulera och lösa problem. Detta bland annat genom laborationsuppgifter där de tolkar provsvar och ska komma fram till en diagnos. Vidare tränas studenterna självständigt att ställa en diagnos utifrån anamnes och bakteriologisk diagnos. I kursen *Livsmedelssäkerhet* får studenterna undervisning i faroanalys, där de tränas i att identifiera, kontrollera och bedöma faror som är relevanta för livsmedelssäkerhet. I självvärderingen och vid intervjun gör lärosätet det troligt att studenterna tränas i att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

Den samlade bedömningen är att måluppfyllelsen är hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar, trots en stor variation, sammantaget på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas skriftliga förmåga. Ett antal arbeten brister i den skriftliga framställningen, men andra visar en mycket god förmåga i detta.

I självvärderingen och vid intervjun gör lärosätet det troligt att studenternas muntliga förmåga tränas och examineras. I de flesta kurser ingår muntliga presentationer och diskussioner. Detta bland annat i kursen *Populationsmedicin*. I kursen *Klinisk anatomi* ingår ett rollspel där studenterna får möta en skådespelare. Momentet har fokus på veterinärens roll i förhållandet till djurägaren, vilket också är ett gott exempel på att träna förmågan att kommunicera med andra grupper utanför ämnesområdet.

Den samlade bedömningen är att måluppfyllelsen är hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar sammantaget på hög måluppfyllelse när det gäller



studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga och samhällliga aspekter. De etiska aspekterna har däremot inte gått att bedöma med de självständiga arbetena som underlag.

I självvärderingen och vid intervjun gör lärosätet det troligt att förmågan att göra bedömningar utifrån etiska aspekter tränas och examineras under utbildningen. Det är tydligt att de etiska frågorna går som en röd tråd i undervisningen. I kursen *Anatomi grundkurs* ges seminarier om etik för veterinärstudenter och där diskuteras etiska frågor kring att hantera svåra situationer. I kursen *Populationsmedicin* ges föreläsningar om etik i djurhållningen och i kursen *Djurskydd, författningskunskap och epizootologi* tränas studenterna genom seminarium om etik i veterinärens vardag. På kursen *Försöksdjursmedicin* har studenterna även seminarier om etiska frågor som rör försöksdjur.

Den samlade bedömningen är att måluppfyllelsen är hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:** Sammantaget visar underlagen för bristande måluppfyllelse för målet:

- För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

För de resterande målen visar underlagen sammantaget på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.

**Bilaga 2**

Bedömargruppen och anmälda jäv

**411-00654-13- Utvärderingen av utbildningar inom ämnesområdena lantbruk  
och djur**

	Sveriges Lantbruksuniversitet
<b>Bedömare/Lärosäte</b>	
Halvor Hektoen, Norges miljø og biovetenskaplige universitet, Norge	
Maria Fredriksson-Ahoma, Helsingfors universitet, Finland	
Odd Vangen, Norges miljø og biovetenskaplige universitet, Norge	
Agust Sigurdsson, Agricultural University of Iceland, Island	
Lovisa Karlsson, Örebro universitet	

**Bilaga 3**

Valda examensmål och kriterier (beslut reg.nr 411-00654-13)

Universitetskanslersämbetets bedömargrupp för utvärderingen har tagit fram ett förslag på vilka mål som ska utvärderas samt kriterier för bedömning av dessa. Detta förslag har 21 november 2013 diskuterats vid ett upptaktsmöte med företrädare för de utbildningar som utvärderas. Efter mötet gavs lärosätet även möjlighet att lämna skriftliga synpunkter på förslaget.

Universitetskanslersämbetet beslutar att föreslagna mål ska ingå i utvärderingen och att föreslagna kriterier ska gälla för bedömningen. Dessa bifogas i bilaga till detta beslut.

Beslut i ärendet har fattats 5 december 2013 av avdelningschef Anette Gröjer efter föredragning av utredare Robert Östberg och i närvaro av enhetschef Karin Järplid Linde.

Anette Gröjer

Robert Östberg



## Kandidatexamen, huvudområde lantbruk och djur- mål och kriterier

<b>Kunskapsform: Kunskap och förståelse</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 1: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund,</li> <li>• betydande kunskap om tillämpliga metoder</li> <li>• väsentligt fördjupad kunskap om någon del av huvudområdet</li> <li>• väsentlig orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund</li> <li>• kunskap om tillämpliga metoder,</li> <li>• fördjupad kunskap om någon del av huvudområdet</li> <li>• orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund</li> <li>• bristande kunskap om tillämpliga metoder</li> <li>• bristande fördjupad kunskap om någon del av huvudområdet</li> <li>• bristande orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>
<b>Kunskapsform: Färdighet och förmåga</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 2: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser,</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> <li>• förmåga att kritiskt</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> </ul>

frågeställningar och situationer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</li> </ul>	diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</li> </ul>
Mål 3: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem</li> <li>• betydande förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem</li> <li>• förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem</li> <li>• bristande förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>
Mål 4: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> <li>• betydande förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> <li>• förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> <li>• bristande förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> </ul>

<b>Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållnings-sätt</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 5: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter</li> <li>• betydande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhällliga aspekter</li> <li>• betydande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> </ul>

## Masterexamen, huvudområde lantbruk och djur- mål och kriterier

Kunskapsform: Kunskap och förståelse	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
<p>Mål 1a: För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mycket brett kunnande inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>• i hög grad väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• väsentligt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brett kunnande inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>• väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande kunnande inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>• bristande fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• bristande insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>
<p>Mål 1b: För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väsentligt fördjupad metodkunskap inom huvudområdet</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fördjupad metodkunskap inom huvudområdet</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande fördjupad metodkunskap inom huvudområdet</li> </ul>

<b>Kunskapsform: Färdighet och förmåga</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 2: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap</li> <li>• betydande förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap</li> <li>• förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap</li> <li>• bristande förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>
<p>Mål 3: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>• betydande förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>• betydande förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>• förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>• förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> <li>• förmåga att bidra till</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>• bristande förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>• bristande förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen</li> <li>• betydande förmåga att utvärdera sitt arbete</li> </ul>	<p>kunskapsutvecklingen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att utvärdera sitt arbete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen inom huvudområdet</li> <li>• bristande förmåga att utvärdera sitt arbete</li> </ul>
<p>Mål 4: För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> <li>• betydande förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt klart redogöra för att diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> <li>• förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt klart redogöra för att diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> <li>• bristande förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang klart skriftligt redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> </ul>

<b>Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållnings-sätt</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 5: För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter</li> <li>• betydande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhällliga aspekter</li> <li>• betydande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter</li> <li>• betydande medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>• medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>• bristande medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>

## Hippologexamen- mål och kriterier

Kunskapsform: Kunskap och förståelse	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
<p>Mål 1: För hippologexamen ska studenten visa kännedom om områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande kännedom om områdets vetenskapliga grund</li> <li>• betydande kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kännedom om områdets vetenskapliga grund</li> <li>• kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande kännedom om områdets vetenskapliga grund</li> <li>• bristande kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>
<p>Mål 2: För hippologexamen ska studenten visa kunskap om några relevanta metoder inom området</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande kunskap om några relevanta metoder inom området</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunskap om några relevanta metoder inom området</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande kunskap om några relevanta metoder inom området</li> </ul>



<b>Kunskapsform: Färdighet och förmåga</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 3: För hippologexamen ska studenten visa förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans välbefinnande och utveckling samt djurskydds- och säkerhetsmässiga aspekter</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans välbefinnande och utveckling</li> <li>• betydande förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans djurskydds- och säkerhetsmässiga aspekter</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans välbefinnande och utveckling</li> <li>• förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans djurskydds- och säkerhetsmässiga aspekter</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans välbefinnande och utveckling</li> <li>• förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans djurskydds- och säkerhetsmässiga aspekter</li> </ul>
<p>Mål 4: För hippologexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information samt redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information</li> <li>• betydande förmåga att redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information</li> <li>• förmåga att redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information</li> <li>• förmåga att redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> </ul>

<p>Mål 5: För hippologexamen ska studenten visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom hästnäringen och angränsande områden</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar sådan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom hästnäringen och angränsande områden</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar sådan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom hästnäringen och angränsande områden</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar sådan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom hästnäringen och angränsande områden</li> </ul>
<p><b>Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållningssätt</b></p>	<p><b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b></p>	<p><b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b></p>	<p><b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b></p>
<p>Mål 6: För hippologexamen ska studenten visa förmåga att hantera etiska frågor om hästhållning, hästsport och företagande</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att hantera etiska frågor om hästhållning</li> <li>• betydande förmåga att hantera etiska frågor om hästsport</li> <li>• betydande förmåga att hantera etiska frågor om företagande</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att hantera etiska frågor om hästhållning</li> <li>• förmåga att hantera etiska frågor om hästsport</li> <li>• förmåga att hantera etiska frågor om företagande</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att hantera etiska frågor om hästhållning</li> <li>• förmåga att hantera etiska frågor om hästsport</li> <li>• förmåga att hantera etiska frågor om företagande</li> </ul>

## Lantmästarexamen- mål och kriterier

Kunskapsform: Kunskap och förståelse	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
<p>Mål 1: För lantmästarexamen ska studenten visa kännedom om områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande kännedom om områdets vetenskapliga grund</li> <li>• betydande kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kännedom om områdets vetenskapliga grund</li> <li>• kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande kännedom om områdets vetenskapliga grund</li> <li>• bristande kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>
<p>Mål 2: För lantmästarexamen ska studenten visa kunskap om några relevanta metoder inom området</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande kunskap om några relevanta metoder inom området</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunskap om några relevanta metoder inom området</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande kunskap om några relevanta metoder inom området</li> </ul>

<b>Kunskapsform: Färdighet och förmåga</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 3: För lantmästarexamen ska studenten visa förmåga att besluta om, genomföra och utvärdera relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att besluta om relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning</li> <li>• betydande förmåga att genomföra relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning</li> <li>• betydande förmåga att utvärdera relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att besluta om relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning</li> <li>• förmåga att genomföra relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning</li> <li>• förmåga att utvärdera relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att besluta om relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning</li> <li>• förmåga att genomföra relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning</li> <li>• förmåga att utvärdera relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning</li> </ul>
<p>Mål 4: För lantmästarexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information samt redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information</li> <li>• betydande förmåga att</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information</li> <li>• förmåga att redogöra för</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information</li> </ul>

grupper	redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper	och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper	<ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> </ul>
Mål 5: För lantmästarexamen ska studenten visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom lantbruket och angränsande områden	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar sådan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>betydande färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom lantbruket och angränsande områden</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar sådan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom lantbruket och angränsande områden</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar sådan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom lantbruket och angränsande områden</li> </ul>
<b>Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållnings-sätt</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
Mål 6: För lantmästarexamen ska studenten visa förmåga att hantera etiska frågor om odling, djurhållning och företagande	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>betydande förmåga att hantera etiska frågor om odling</li> <li>betydande förmåga att hantera etiska frågor om djurhållning</li> <li>betydande förmåga att hantera etiska frågor</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att hantera etiska frågor om odling</li> <li>förmåga att hantera etiska frågor om djurhållning</li> <li>förmåga att hantera etiska frågor om företagande</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att hantera etiska frågor om odling</li> <li>förmåga att hantera etiska frågor om djurhållning</li> <li>förmåga att hantera etiska frågor om</li> </ul>

	om företagande		företagande
--	----------------	--	-------------

## Veterinärexamen- mål och kriterier

Kunskapsform: Kunskap och förståelse	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
<p>Mål 1: För veterinärexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>• betydande insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> <li>• betydande kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>• insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> <li>• kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>• bristande insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> <li>• bristande kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen</li> </ul>
<p>Mål 2: För veterinärexamen ska studenten visa insikt i djurhållningens förutsättningar, funktion och interaktion med miljön och samhället, såväl nationellt som internationellt</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande insikt i djurhållningens förutsättningar, funktion och</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• insikt i djurhållningens förutsättningar, funktion och</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande insikt i djurhållningens förutsättningar, funktion och</li> </ul>

	<p>interaktion med miljön såväl nationellt som internationellt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande insikt i djurhållningens förutsättningar, funktion och interaktion med samhället såväl nationellt som internationellt</li> </ul>	<p>interaktion med miljön såväl nationellt som internationellt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• insikt i djurhållningens förutsättningar, funktion och interaktion med samhället såväl nationellt som internationellt</li> </ul>	<p>interaktion med miljön såväl nationellt som internationellt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande insikt i djurhållningens förutsättningar, funktion och interaktion med samhället såväl nationellt som internationellt</li> </ul>
--	--	--	--

<b>Kunskapsform: Färdighet och förmåga</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 3: För veterinärexamen ska studenten visa förmåga att självständigt diagnostisera sjukdomar och skador hos djur samt besluta om och utföra adekvat medicinsk och kirurgisk behandling inom grundläggande djursjukvård</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att självständigt diagnostisera sjukdomar och skador hos djur</li> <li>• betydande förmåga att besluta om och utföra adekvat medicinsk och kirurgisk behandling inom grundläggande djursjukvård</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att självständigt diagnostisera sjukdomar och skador hos djur</li> <li>• förmåga att besluta om och utföra adekvat medicinsk och kirurgisk behandling inom grundläggande djursjukvård</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att självständigt diagnostisera sjukdomar och skador hos djur</li> <li>• förmåga att besluta om och utföra adekvat medicinsk och kirurgisk behandling inom grundläggande djursjukvård</li> </ul>



<p>Mål 4: För veterinärexamen ska studenten visa förmåga att initiera och genomföra åtgärder inom förebyggande djurhälsovård</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att initiera och genomföra åtgärder inom förebyggande djurhälsovård</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att initiera och genomföra åtgärder inom förebyggande djurhälsovård</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att initiera och genomföra åtgärder inom förebyggande djurhälsovård</li> </ul>
<p>Mål 5: För veterinärexamen ska studenten visa förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på djurskydd, smittskydd och säkra livsmedel</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på djurskydd</li> <li>• betydande förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på smittskydd</li> <li>• betydande förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på säkra livsmedel</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på djurskydd</li> <li>• förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på smittskydd</li> <li>• förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på säkra livsmedel</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på djurskydd</li> <li>• förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på smittskydd</li> <li>• förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på säkra livsmedel</li> </ul>
<p>Mål 6: För veterinärexamen</p>	<p>Underlagen i utvärderingen</p>	<p>Underlagen i utvärderingen</p>	<p>Underlagen i utvärderingen</p>

<p>ska studenten visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det veterinära området med olika grupper samt kritiskt granska, bedöma och använda relevant information</p>	<p>indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väsentligt fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det veterinära området med olika grupper</li> <li>• väsentligt fördjupad förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information</li> </ul>	<p>indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det veterinära området med olika grupper</li> <li>• fördjupad förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information</li> </ul>	<p>indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det veterinära området med olika grupper</li> <li>• fördjupad förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information</li> </ul>
<p><b>Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållningssätt</b></p>	<p><b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b></p>	<p><b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b></p>	<p><b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b></p>
<p>Mål 7: För veterinärexamen ska studenten visa förmåga till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av folk- och djurhälsomässiga, ekonomiska, miljömässiga och etiska aspekter</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av folk- och djurhälsomässiga aspekter</li> <li>• betydande förmåga till</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av folk- och djurhälsomässiga aspekter</li> <li>• förmåga till helhetssyn i sin yrkesutövning och</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna inte visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av folk- och djurhälsomässiga aspekter</li> <li>• förmåga till helhetssyn</li> </ul>

	<p>helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av ekonomiska aspekter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betydande förmåga att till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av miljömässiga aspekter</li> <li>• betydande förmåga att till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av etiska aspekter</li> </ul>	<p>utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av ekonomiska aspekter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av miljömässiga aspekter</li> <li>• förmåga att till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av etiska aspekter</li> </ul>	<p>i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av ekonomiska aspekter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av miljömässiga aspekter</li> <li>• förmåga att till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av etiska aspekter</li> </ul>
--	--	---	---

## Bilaga 4

### Bedömningsgrunder

### Bedömningsformulär för självständiga arbeten i utvärderingen av utbildningar inom lantbruk och djur- Kandidatexamen

Titel: \_\_\_\_\_ Huvudområde/inriktning:  
n: \_\_\_\_\_ Examen: \_\_\_\_\_

Delmål	3	2	1	-	Kommentar
	Mycket god kvalitet	Tillräcklig kvalitet	Bristande kvalitet	Ej bedömd	
1.1 Arbetet visar att studenten har kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Frågeställning och teorier, dagens kunskap om ämnet
1.2 Uppsatsen visar att studenten har kunskap om tillämpliga metoder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3 Uppsatsen visar att studenten har fördjupad kunskap om någon del av huvudområdet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4 Uppsatsen visar att studenten har (god) orientering om aktuella och relevanta forskningsfrågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Forskningsfronten
<b>1</b> Samlad bedömning 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.1	Uppsatsen visar på studentens förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2	Uppsatsen visar på studentens förmåga att kritiskt diskutera, företeelser, frågeställningar och situationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>2</b>	Samlad bedömning 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<b>Delmål</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>Kommentar</b>	
	Mycket god kvalitet	Tillräcklig kvalitet	Bristande kvalitet	Ej bedömd		
3.1	Uppsatsen visar på studentens förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2	Uppsatsen visar på studentens förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3	Samlad bedömning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1	Uppsatsen visar på studentens förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Exempel: God språkbehandling, korrekt skriven, bra framställning av metod, professionellt förhållningssätt. God struktur, logiskt upplägg och klar tankegång som är lätt att följa.
5.1	Uppsatsen visar på studentens förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sätta sina resultat i ett vidare vetenskapligt sammanhang
5.2	Uppsatsen visar på studentens förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhälleliga aspekter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3	Uppsatsen visar på studentens förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Samlad bedömning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Bedömningsformulär för självständiga arbeten i utvärderingen av utbildningar inom lantbruk och djur- masterexamen

Titel: \_\_\_\_\_ Huvudområde/inriktning: \_\_\_\_\_ Examen: master \_\_\_\_\_

Delmål		3	2	1	-	Kommentar
		Mycket hög kvalitet	Hög kvalitet	Bristande kvalitet	Ej bedömd	
1 a.1	Arbetet visar att studenten har (god) överblick över området	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1 a.2	Uppsatsen visar att studenten har fördjupade kunskaper inom vissa delar av området	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1 a.3	Uppsatsen visar att studenten har insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1 a	<b>Samlad bedömning</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1 b	Uppsatsen visar att studenten har fördjupad kunskap om metod inom huvudområdet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.1	Uppsatsen visar att studenten har förmåga att integrera kunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2	Uppsatsen visar att studenten har förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>2</b>	<b>Samlad bedömning</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.1	Uppsatsen visar på studentens förmåga att kritiskt och kreativt självständigt identifiera och formulera frågeställningar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2	Uppsatsen visar på studentens förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>3</b>	<b>Samlad bedömning 3</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



4.1	Uppsatsen visar på studentens förmåga att i såväl nationella som internationella skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Exempel: God språkbehandling, bra framställning av metod, professionellt förhållningssätt. God struktur, logiskt upplägg och klar tankegång som är lätt att följa.</p>
5.1	Uppsatsen visar på studentens förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.2	Uppsatsen visar på studentens förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhällliga aspekter	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.3	Uppsatsen visar på studentens förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

## Bedömningsformulär för självständiga arbeten- Hippologexamen

Titel: \_\_\_\_\_ Huvudområde/inriktning: \_\_\_\_\_ Examen: \_\_\_\_\_

Delmål	3 Mycket hög kvalitet	2 Hög kvalitet	1 Bristande kvalitet	- Ej bedömd	Kommentar
1.1 Uppsatsen visar att studenten har kännedom om områdets vetenskapliga grund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2 Uppsatsen visar att studenten har kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>1 Samlad bedömning</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>2</b> Uppsatsen visar att studenten har kunskap om några relevanta metoder inom området	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.1 Uppsatsen visar på studentens förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans välbefinnande och utveckling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3.2	Uppsatsen visar på studentens förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans djurskydds- och säkerhetsmässiga aspekter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<b>Samlad bedömning</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1	Uppsatsen visar på studentens förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2	Uppsatsen visar på studentens förmåga att redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<b>Samlad bedömning</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Uppsatsen visar på att studenten har sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom hästnäringen och angränsande områden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

6.1	Uppsatsen visar på studentens förmåga att hantera etiska frågor om hästhållning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall de går att bedöma
6.2	Uppsatsen visar på studentens förmåga att hantera etiska frågor om hästsport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall de går att bedöma
6.3	Uppsatsen visar på studentens förmåga att hantera etiska frågor om företagande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall de går att bedöma
<b>6</b>	Samlad bedömning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Bedömningsformulär för självständiga arbeten- Lantmästarexamen

Titel: \_\_\_\_\_ Huvudområde/inriktning: \_\_\_\_\_ Examen: \_\_\_\_\_

<b>Delmål</b>	<b>3</b> Mycket hög kvalitet	<b>2</b> Hög kvalitet	<b>1</b> Bristande kvalitet	<b>-</b> Ej bedömd	Kommentar
1.1 Uppsatsen visar att studenten har kännedom om områdets vetenskapliga grund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2 Uppsatsen visar att studenten har kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>1 Samlad bedömning</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>2</b> Uppsatsen visar att studenten har kunskap om några relevanta metoder inom området	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.1 Uppsatsen visar på studentens förmåga att besluta om relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall det går

3.2	Uppsatsen visar på studentens förmåga att genomföra relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3	Uppsatsen visar på studentens förmåga att utvärdera relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturresurshushållning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall det går
3	<b>Samlad bedömning</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1	Uppsatsen visar på studentens förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2	Uppsatsen visar på studentens förmåga att redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<b>Samlad bedömning</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<b>5</b> Uppsatsen visar på att studenten har sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom lantbruket och angränsande områden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>6.1</b> Uppsatsen visar på studentens förmåga att hantera etiska frågor om odling	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall det går
<b>6.2</b> Uppsatsen visar på studentens förmåga att hantera etiska frågor om djurhållning	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall det går
<b>6.3</b> Uppsatsen visar på studentens förmåga att hantera etiska frågor om företagande	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall det går
<b>6</b> Samlad bedömning	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

## Bedömningsformulär för självständiga arbeten- Veterinärexamen

Titel: \_\_\_\_\_ Huvudområde/inriktning: \_\_\_\_\_ Examen: \_\_\_\_\_

Delmål	3	2	1	-	Kommentar
	Mycket hög kvalitet	Hög kvalitet	Bristande kvalitet	Ej bedömd	
1.1 Uppsatsen visar att studenten har kunskap om områdets vetenskapliga grund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2 Uppsatsen visar att studenten har insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3 Uppsatsen visar att studenten har kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall det går att bedöma.



<b>1</b>	<b>Samlad bedömning</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>2.1</b>	Uppsatsen visar att studenten har insikt i djurhållningens förutsättningar, funktion och interaktion med miljön såväl nationellt som internationellt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall det går att bedöma.
<b>2.2</b>	Uppsatsen visar att studenten har insikt i djurhållningens förutsättningar, funktion och interaktion med samhället såväl nationellt som internationellt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall det går att bedöma.
<b>2</b>	<b>Samlad bedömning</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>3.1</b>	Uppsatsen visar på studentens förmåga att självständigt diagnostisera sjukdomar och skador hos djur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bedöms i de fall det går att bedöma.
<b>3.2</b>	Uppsatsen visar på studentens förmåga att besluta om och utföra adekvat medicinsk och kirurgisk behandling inom grundläggande djursjukvård	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Datum

2014-04-28

Reg.nr

411-00654-13

3	<b>Samlad bedömning</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Uppsatsen visar på studentens förmåga att initiera och genomföra åtgärder inom förebyggande djurhälsovård	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1	Uppsatsen visar på studentens förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på djurskydd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	Uppsatsen visar på studentens förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på smittskydd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	Uppsatsen visar på studentens förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på säkra livsmedel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>5</b> Samlad bedömning	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>6.1</b> Uppsatsen visar på studentens fördjupade förmåga att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det veterinära området med olika grupper	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Med "diskutera... med olika grupper" avses här att studenten på ett begripligt sätt kan föra fram sina vetenskapligt grundade argument
<b>6.2</b> Uppsatsen visar på studentens fördjupade förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>6</b> Samlad bedömning	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>7.1</b> Uppsatsen visar på studentens förmåga till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av folk-	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Helhetssyn i sin yrkesutövning ska förstås i förhållande till uppsatsens ämne

Datum

2014-04-28

Reg.nr

411-00654-13

och djurhälsomässiga aspekter		
<b>7.2</b> Uppsatsen visar på studentens förmåga till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av ekonomiska aspekter	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>7.3</b> Uppsatsen visar på studentens förmåga att till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av miljömässiga aspekter	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>7.4</b> Uppsatsen visar på studentens förmåga att till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av etiska aspekter	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Datum  
2014-04-28

Reg.nr  
411-00654-13

7 Samlad bedömning	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
--------------------	---	--

**Bilaga 5**

Resultat från granskningen av de självständiga arbetena

## Sveriges lantbruksuniversitet

Djuromvårdnad - kandidat	1. För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	2. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	3. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	4. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	5. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter
1	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Hög	Hög	Bristande	Hög	Ej bedömd
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Bristande
5	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
8	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Hög	Bristande	Bristande	Hög	Bristande
10	Bristande	Bristande	Bristande	Hög	Bristande
11	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
12	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
13	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög
14	Hög	Mycket hög	Bristande	Hög	Hög
15	Hög	Bristande	Bristande	Hög	Bristande
16	Hög	Bristande	Hög	Bristande	Bristande

17	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
----	-----	-----	-----	-----	-----

## Sveriges lantbruksuniversitet

Hippologexamen	1. För hippologexamen ska studenten visa kännedom om områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	2. För hippologexamen ska studenten visa kunskap om några relevanta metoder inom området	3. För hippologexamen ska studenten visa förmåga att handha hästar på ett korrekt sätt med beaktande av hästens och människans välbefinnande och utveckling samt djurskydds- och säkerhetsmässiga aspekter	4. För hippologexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information samt redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper	5. För hippologexamen ska studenten visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom hästnäringen och angränsande områden	6 För hippologexamen ska studenten visa förmåga att hantera etiska frågor om hästhållning, hästsport och företagande
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
2	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög
3	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
4	Bristande	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög
7	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
8	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Mycket hög

## Sveriges lantbruksuniversitet

Hippologi - kandidat	1. För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	2. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	3. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	4. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	5. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter
1	Bristande	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Bristande	Mycket hög	Mycket hög	Hög
3	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
6	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
7	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
8	Hög	Bristande	Mycket hög	Bristande	Hög

## Sveriges lantbruksuniversitet

Lantbruksvetenskap - master	1a. För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som	1b. För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet.	2. För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera	3. För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra	4. För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och	5. För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta



Datum

Reg.nr

2014-06-09

411-00654-13

	väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete		komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information	kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete	skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper	vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Bristande	Bristande	Hög	Mycket hög	Hög
2	Hög	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Hög
3	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Hög	Hög
5	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
6	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
7	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
8	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
9	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög

## Sveriges lantbruksuniversitet

Lantmästarexamen	1. För lantmästarexamen ska studenten visa kännedom om områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	2. För lantmästarexamen ska studenten visa kunskap om några relevanta metoder inom området	3. För lantmästarexamen ska studenten visa förmåga att besluta om, genomföra och utvärdera relevanta åtgärder som rör lantbrukets produktion, marknad, miljö och naturreсурshushållning	4. För lantmästarexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information samt redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper	5. För lantmästarexamen ska studenten visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom lantbruket och angränsande områden	6. För lantmästarexamen ska studenten visa förmåga att hantera etiska frågor om odling, djurhållning och företagande
1	Bristande	Hög	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
2	Bristande	Bristande	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande
3	Bristande	Hög	Hög	Hög	Bristande	Bristande
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
7	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög
8	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Bristande
9	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Bristande
10	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög
11	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Ej bedömd
12	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd

## Sveriges lantbruksuniversitet

Veterinärexamen	1. För veterinärexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen	2. För veterinärexamen ska studenten visa insikt i djurhållningens förutsättningar, funktion och interaktion med miljön och samhället, såväl nationellt som internationellt	3. För veterinärexamen ska studenten visa förmåga att självständigt diagnostisera sjukdomar och skador hos djur samt besluta om och utföra adekvat medicinsk och kirurgisk behandling inom grundläggande djursjukvård	4. För veterinärexamen ska studenten visa förmåga att initiera och genomföra åtgärder inom förebyggande djurhälsovård	5. För veterinärexamen ska studenten visa förmåga att identifiera problem och vidta nödvändiga åtgärder avseende samhällets krav på djurskydd, smittskydd och säkra livsmedel	6. För veterinärexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det veterinära området med olika grupper samt kritiskt granska, bedöma och använda relevant information	7. För veterinärexamen ska studenten visa förmåga till helhetssyn i sin yrkesutövning och utifrån ett vetenskapligt synsätt kunna göra bedömningar med beaktande av folk- och djurhälsomässiga, ekonomiska, miljömässiga och etiska aspekter
1	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
2	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög	Hög
3	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög
5	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Hög
6	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög
7	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Mycket hög	Ej bedömd
8	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
9	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
10	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Hög

11	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
12	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Hög
13	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög
14	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
15	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög
16	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
17	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Hög
18	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
19	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Mycket hög

## Sveriges lantbruksuniversitet

<b>Veterinärmedicin - kandidat</b>	<b>1. För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>2. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>3. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>4. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</b>	<b>5. För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter</b>
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög
3	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög
6	Bristande	Bristande	Bristande	Hög	Bristande

7	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
8	Hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög
9	Hög	Bristande	Hög	Bristande	Bristande
10	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
11	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
12	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Hög
13	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
14	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
15	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
16	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
17	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
18	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd
19	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
20	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög



## Bilaga 6

### Redovisning av underlag för bedömning<sup>i</sup>

#### Sveriges lantbruksuniversitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Djuromvårdnad - kandidat	17	Ja	Nej	Ja
Hippologexamen	8	Ja	Nej	Ja
Hippologi - kandidat	8	Ja	Nej	Ja
Lantbruksvetenskap - master	9	Ja	Nej	Ja
Lantmästarexamen	12	Ja	Nej	Ja
Veterinärexamen	19	Ja	Nej	Nej
Veterinärmedicin - kandidat	20	Ja	Nej	Nej

<sup>i</sup> För varje bedömningsärende (exempelvis kandidatexamen i x vid lärosäte x) granskar bedömarna ett avidentifierat slumpmässigt urval av självständiga arbeten. Urvalets storlek är mellan 5 och 24 arbeten, och varierar beroende på det totala antalet godkända självständiga arbeten vid en utbildning under en bestämd period. Det är värt att notera att om antalet arbeten totalt endast är fem eller sex, läses alla arbeten och det blir en totalundersökning. Därefter blir det urval. I realiteten innebär urvalsmodellen att av upp till 30 arbeten granskas minst hälften, sedan avtar ökningen i urvalsstorlekarna. Vid exempelvis 100 arbeten i populationen är urvalet 21. Maximalt kan det bli 24 arbeten i urvalet vid en population om 245 arbeten eller fler.

Urvalsmodellen tryggar med viss säkerhet att en eventuell förekomst av arbeten med bristande måluppfyllelse bland samtliga arbeten också visas i urvalet. Förekommer minst tio procent arbeten med bristande måluppfyllelse bland det totala antalet godkända arbeten ska urvalet med 95 procents säkerhet också innehålla arbeten med bristande måluppfyllelse. Om måluppfyllelsen i de självständiga arbetena ses som ett mått på utbildningens kvalitet, ska utbildningar för att uppnå hög kvalitet idealt sett inte godkänna självständiga arbeten som uppnår bristande måluppfyllelse. Därför är modellen i detta perspektiv tämligen robust för att klarlägga om en utbildning håller bristande eller minst hög kvalitet. Det är dock viktigt att påpeka att urvalsmodellen inte är avsedd för att dra statistiskt säkerställda slutsatser om fördelningar i populationen. De slutsatser som dras om distinktionen mellan hög och mycket hög måluppfyllelse med utgångspunkt i urvalet måste därför grundas i en rimlighetsbedömning givet urvalsmodellen.