



Till rektor

Uppföljning av magisterexamen i engelska vid Umeå universitet

Beslut

Universitetskanslersämbetet ger det samlade omdömet hög kvalitet för utbildning som leder till magisterexamen i engelska vid Umeå universitet.

Universitetskanslersämbetet ifrågasätter inte längre Umeå universitet tillstånd att utfärda magisterexamen i engelska.

Ärendets hantering

Högskoleverket beslutade den 18 december 2012 (reg.nr 643-00342-12) att ge det samlade omdömet bristande kvalitet för utbildning som leder till magisterexamen i engelska vid Umeå universitet. Beslutet innebar samtidigt att Högskoleverket ifrågasatte universitetets tillstånd att utfärda magisterexamen i engelska. Verket uppmanade därför universitetet att senast den 18 december 2013 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits med anledning av verkets ställningstagande. Därefter avsåg verket att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda den aktuella examen.

Högskoleverkets uppdrag om kvalitetssäkring av högskoleutbildning har sedan den 1 januari 2013 övertagits av Universitetskanslersämbetet.

Lärosätet har inkommit till Universitetskanslersämbetet med en analys av orsaken till bristerna och redovisning av vidtagna åtgärder.

För uppföljning av Högskoleverkets beslut utsåg Universitetskanslersämbetet följande sakkunniga: professor Hans Lindquist, Malmö högskola, professor Lars-Håkan Svensson, Linköpings universitet, professor Leiv Egil Breivik, Universitetet i Tromsø och fil.dr Maria Estling-Vanneståhl, Linnéuniversitetet. Underlag för bedömningen har varit lärosätets redogörelse. Bedömningen har gjorts utifrån krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och i högskoleförordningen (1993:100). Bedömargruppens yttrande bifogas.

Universitetskanslersämbetets bedömning

Universitetskanslersämbetet bedömer att utbildning som leder till magisterexamen i engelska vid Umeå universitet nu uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning och att utbildningen därmed ska ges det samlade omdömet hög kvalitet. Under sådana omständigheter finns det inte längre skäl att ifrågasätta lärosätets examenstillstånd.



Beslut i ärendet har tagits av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Henrik Holmquist i närvaro av seniora rådgivaren Gunilla Jacobsson, och enhetschefen Viveka Persson.

Lars Haikola

Henrik Holmquist

Kopia till:
Bedömagruppen



Bilaga 1

Bedömagruppens motiveringar

Umeå universitet

Lärosäte Umeå universitet	Huvudområde/examen Engelska - magister	ID-nr A-2014-01-3398
Bedömning av utvalda examensmål		
Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen Måluppfyllelse: Hög Motivering: I utvärderingen av engelska (se Högskoleverkets beslut 18 december 2012, reg.nr 643-342-12) framgår av bedömagruppens yttrande: "Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse vad gäller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Till exempel visar dessa studenter bristande förtrogenhet med tillämplig metodkunskap och formalia. Självvärderingen och intervjun bekräftar bilden. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande." I analysen av orsaker bakom den bristande måluppfyllelsen identifierar lärosätet bland annat följande: Det finns ett behov av en tydligare struktur och en bättre organiserad studiegång för studenterna på avancerad nivå. Kursutbudet på avancerad nivå har varit begränsat till att kunna ge studenterna den kunskap om metoder och formalia som krävs för ett självständigt arbete på denna nivå.Handledningen har inte heller varit tillräckligt inriktad mot metodval och grunden för dessa val. Specifika bedömningsmallar för examensarbetena har saknats på avancerad nivå. Ytterligare ett problem har varit att den avancerade nivån har två inriktningar (språkvetenskap och litteratur), medan grundnivån har tre. Den extra inriktningen på grundnivån (kulturstudier) har därför till viss del reducerat det tillgängliga utrymmet för kunskapsinhämtning inför den avancerade nivån. Analysen framstår som genomtänkt och relevant. De åtgärder som vidtagits med anledning av bristerna inkluderar följande: Höstterminen 2014 startar ett nytt magisterprogram i språk och litteratur, som kommer att ge den avancerade nivån en tydligare struktur och en bättre organiserad studiegång för studenterna. Från höstterminen 2013 ges nya metodkurser i språkvetenskap och litteraturvetenskap. Antalet timmar för handledning och examination har ökat väsentligt och det har utarbetats betygskriterier för examensarbetena. Det har också gjorts ändringar på B- och C-nivå under andra och tredje termin som förstärker de språkvetenskapliga och litteraturvetenskapliga momenten. Givet analysen av bristerna framstår åtgärderna sammantaget som rimliga och ändamålsenliga. Bedömarna anser att med de vidtagna åtgärderna är förutsättningarna goda för att lärosätet kan		



säkra att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller aktuellt examensmål.

Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: I utvärderingen av engelska (se Högskoleverkets beslut 18 december 2012, reg.nr 643-342-12) framgår av bedömargruppens yttrande: "Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse avseende förmågan att integrera kunskap och analysera och bedöma komplexa frågeställningar. Till exempel är analysen i flera arbeten utvecklad och frågeställningar otillräckligt definierade. Av självvärderingen framkommer inget som motsäger denna bild. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande."

I analysen av orsaker bakom den bristande måluppfyllelsen identifierar lärosätet bland annat följande: Det har hittills inte funnits något krav om att projektplanen ska vara godkänd av examinator innan uppsatsarbetet börjar. Det har varit för lite tid till handledning och för lite fokus på att styra studenterna mot handledarnas kompetensområden. Kurserna på avancerad nivå har inte i tillräcklig grad tagit upp och krävt självständiga analyser. Specifika bedömningsmallar för examensarbetena har saknats på avancerad nivå. Grundnivåns struktur med tre olika inriktningar har medfört att studenterna fått för lite träning i språkvetenskap och litteraturvetenskap och därmed inte varit tillräckligt förberedda för den avancerade nivån.

Analysen framstår som genomtänkt och relevant.

De åtgärder som vidtagits med anledning av bristerna inkluderar följande: Kursplanerna för examensarbetena på avancerad nivå ändras. Antalet timmar för handledning och examination har ökas väsentligt, och uppsatsämnena får en tydligare koppling till handledarnas och examinatorernas kompetensområden. Nya och obligatoriska kurser i teori och metod har utformats. Kulturinriktningen på B- och C-nivån under andra och tredje terminen tas bort och mer vikt läggs därför på språkvetenskap och litteraturvetenskap.

Givet analysen av bristerna framstår åtgärderna sammantaget som rimliga och ändamålsenliga.

Bedömarna anser att med de vidtagna åtgärderna är förutsättningarna goda för att lärosätet kan säkra att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller aktuellt examensmål.

Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

Måluppfyllelse: Hög

Motivering: I utvärderingen av engelska (se Högskoleverkets beslut 18 december 2012, reg.nr 643-342-12) framgår av bedömargruppens yttrande: "Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse avseende förmågan att identifiera och formulera frågeställningar samt att lösa kvalificerade uppgifter. Arbetena visar svagheter i förmågan att identifiera problem på ett väldefinierat vetenskapligt sätt och att bearbeta, diskutera och komma fram till kvalificerade slutsatser. Självvärderingen och intervjun indikerar att studenterna får träning i att självständigt identifiera och lösa problem till exempel genom de obligatoriska seminarier som är del av examensarbetskursen."



Detta avspeglas dock inte i någon högre grad i arbetena. Självvärderingen och intervjun gör det troligt att givna tidsramar hålls. Sammantaget bedöms dock måluppfyllelsen vara bristande.”

I analysen av orsaker bakom den bristande måluppfyllelsen identifierar lärosätet bland annat följande: Kurserna på avancerad nivå har inte i tillräcklig grad tagit upp och krävt självständiga analyser. Dessutom har det inte funnits metodkurser som har varit kopplade till ämnesområdet, och det har inte heller varit krav att projektplanen ska vara godkänd av examinator innan uppsatsarbetet börjar. Kursutbudet på avancerad nivå har varit för begränsat för att kunna ge studenterna den kunskap om metoder och formalia som krävs för att med tillredställande resultat skriva ett självständigt arbete på denna nivå.

Analysen framstår som genomtänkt och relevant.

De åtgärder som vidtagits med anledningen av bristerna inkluderar följande: Från höstterminen 2013 ges nya metodkurser i språkvetenskap och litteraturvetenskap, och höstterminen 2014 startar magisterprogrammet i språk och litteratur, som kommer att ge den avancerade nivån en tydligare struktur och en bättre organiserad studiegång för studenterna. Från höstterminen 2014 börjar dessutom nya kursplaner och principer gälla för examensarbetena på avancerad nivå, med utökad handledning och examination samt särskilt utarbetade betygskriterier. Uppsatsämnena ges också en tydligare koppling till handledarnas och examinatorernas kompetensområden.

Givet analysen av bristerna framstår åtgärderna sammantaget som rimliga och ändamålsenliga.

Bedömarna anser att med de vidtagna åtgärderna är förutsättningarna goda för att lärosätet kan säkra att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller aktuellt examensmål.